

Vänersborg satsar på matematik – även för föräldrar



Genom att engagera föräldrarna i matteundervisningen hoppas man i Vänersborg att fler elever ska nå målen.

- Föräldrarnas attityd till matematik är viktig för elevernas inställning till ämnet och därmed också till måluppfyllelsen, säger Elisabeth Jansson, rektor och ansvarig för kommunens matematiksatsning.

Vänersborgs nior presterar strax under riksgenomsnittet i matematik. Och även om eleverna med högsta betyg har blivit fler de senaste åren har samtidigt de elever som inte klarar målen fördubblats.

En oavslutad skolgång är en välkänd riskfaktor för sämre hälsa hos barn. En insikt som har varit viktig i kommunens strävan att få alla elever att nå målen.

- Att just matte står i fokus beror på att bland de elever som inte klarar av att gå vidare till ett nationellt program i gymnasiet är det nästan alltid ett godkänt mattebetyg som saknas, säger Elisabeth Jansson.

Under läsåret 2013/2014 har alla föräldrar i förskolan, grundskolan och gymnasiet bjudits in till matteworkshops. Där har lärare och förskolepedagoger beskrivit hur man arbetar med matematik och föräldrarna har fått prova på att vara elever.

Trots att många föräldrar uttrycker att de har svårt att hjälpa sina barn med matteläxorna har intresset varit svalt för att delta i temakvällarna. Inbjudan gick ut till 3000 föräldrar men första gången kom bara 150 och sedan endast ett trettiotal.

- Alla de som deltog var mycket nöjda och flera sa att de nu mycket bättre förstod den matematik som deras barn lärde sig. Men ett problem är att det nästan uteslutande var de välutbildade föräldrarna som kom. Deras barn presterar redan bra. Vi skulle behöva nå ut till dem vars barn inte klarar matten, säger Elisabeth Jansson.

Under läsåret 2014/2015 kommer satsningen därför att riktas mot föräldrar som bor i de delar av Vänersborg där elevernas betyg är lägst.

För att få en bild av elevernas inställning till matematik har alla fem-åringar, samt eleverna i årskurs tre, sex och nio, fyllt i en enkät där de får svara på frågor om de tycker matematik är lätt eller svårt, om matematik är roligt och om ämnet är viktigt. Den visar att eleverna tycker att matte blir både tråkigare och svårare ju äldre de blir. Enkätsvaren följer betygsstatistiken – elever som bor i de områden där betygen är lägst är också de som tycker att matte är tråkigast.

Satsningen på föräldrar ingår som en del i en omfattande matematiksatsning i kommunen. Samarbetet mellan matematiklärarna i grundskolan och gymnasiet har ökat och alla mattelärare har deltagit i Matematiklyftet. Även i förskolan har matematiken fått större plats. På några förskolor har kommunens utvecklingspedagog i matematik deltagit i utvecklingsarbetet och förskollärare och grundskollärare har mötts på temadagar. Till exempel känner förskollärarna nu till vad som efterfrågas i de nationella proven i tredje klass.

- Medarbetarna i förskolan sneglar nu på kunskapskraven i skolan. De är medvetna om vad de ska förbereda barnen på och diskuterar hur de kan bidra till att barnen ska komma dit, säger förskolechef Maritta Linder-Larsson.

Hon berättar att pedagogerna på förskolan arbetar mer medvetet. Även om de säger att de jobbat med matematik hela tiden, så ser de nu matte i allting.

“Förut snickrade man ihop en bil i verkstan och inte så mycket mer. Men nu gör barnen först en ritning och tänker igenom hur den ser ut.”

- Förut snickrade man ihop en bil i verkstan och inte så mycket mer. Men nu gör barnen först en ritning och tänker igenom hur den ser ut. De lär sig också matematiska begrepp bland annat genom att från start lära sig rätt begrepp.

Mötet mellan lärare och pedagoger från olika stadier och skolformer ser både Maritta Linder-Larsson och Elisabeth Jansson som en viktig åtgärd för utveckla matematikundervisningen. Gymnasielärarna har imponerats av hur mycket förskolebarnen kan och pedagogerna på förskolan vet vilka krav barnen kommer att möta i skolan.

Bland de yngre barnen har intresset för matematik utvecklats och eleverna i årskurs sex tycker att lektionerna är mer omväxlande. Det visar en uppföljning av enkäten som gjordes efter ett läsår med fokus på matematik. Däremot var fortfarande eleverna i årskurs nio negativa till ämnet. Det är problematiskt, tycker Elisabeth Jansson.

- Men vi fortsätter att utveckla samarbetet mellan högstadiet och gymnasiet. En åtgärd är att sommarskolan kommer att följas upp med extra matte i början av höstterminen för att ge en bra start på årskurs nio.

//Lotta Nylander

