



Vänersborgs kommun

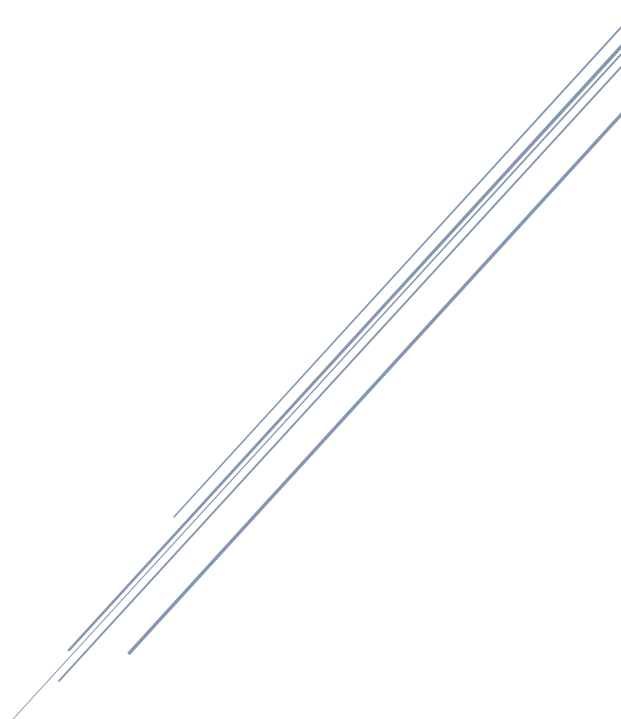
- attraktiv och hållbar, i alla delar hela livet

Plan för likabehandling och mot diskriminering samt kränkande behandling i förskolan

Mulltorps förskola

2016-2017

*Ett målinriktat arbete för att motverka diskriminering, främja barns och
elevers lika rättigheter samt förebygga och förhindra trakasserier och
kränkande behandling och vid behov utreda, åtgärda och följa upp.*





Innehållsförteckning

Definitioner och begrepp.....	2-3
Plan för likabehandling och mot diskriminering Samt kränkande behandling i förskolan.....	4-5



Definitioner och begrepp

Diskriminering

Ingen får särbehandlas utifrån någon av diskrimineringsgrunderna:

1. *Kön*: att någon är kvinna eller man
2. *Könsöverskridande identitet eller uttryck*: att någon inte identifierar sig som kvinna eller man genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön,
3. *Etnisk tillhörighet*: nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande,
4. *Religion eller annan trosuppfattning*
5. *Funktionshinder*: varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller en sjukdom som fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå.
6. *Sexuell läggning*: homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning, och
7. *Ålder*: uppnådd levnadslängd

Direkt diskriminering är att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan behandlas utifrån någon av diskrimineringsgrunderna.

Indirekt diskriminering är att någon missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse, ett kriterium eller ett förfaringsätt som framstår som neutralt men som kan komma att särskilt missgynna personer utifrån någon av diskrimineringsgrunderna, såvida inte bestämmelsen har ett berättigat syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga för att uppnå syftet.

(Enligt bestämmelser i Diskrimineringslagen 2008:567)

Trakasserier

Ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Trakasserier är alltså diskriminering och kan utföras av såväl vuxna mot barn/elever som barn/ elever mot barn/ elever.

(Enligt bestämmelser i Diskrimineringslagen 2008: 567)

Kränkande behandling

Kränkande behandling är ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen kränker ett barns eller en elevs värdighet (enligt bestämmelser i Skollagen 14 kap)

Exempel på kränkande behandling kan vara:

- att bli utsatt för slag och knuffar
- att bli hotad eller kallad hora, bög
- att bli utsatt för utfrysning, ryktesspridning
- klotter, brev, lappar, e-post, sms och mms

En viktig utgångspunkt är att den individuella upplevelsen och att den som uppger att hon eller han har blivit kränkt, alltid måste tas på allvar.



Främjande arbete

- handlar om att identifiera och stärka de positiva förutsättningarna för likabehandling i verksamheten.
- utgår från förskolans uppdrag att arbeta för demokratiska värderingar och för respekt för de mänskliga rättigheterna.
- riktas till alla barn och bedrivs kontinuerligt utan förekommande anledning.

Förebyggande arbete

- syftar till att avvärja de risker för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling som finns i er verksamhet.
- utgår ifrån konkreta risker och problem som har upptäckts vid kartläggningen av situationen i förskolan.



Plan för likabehandling och mot diskriminering och kränkande behandling i förskolan

Utvärdera Förra årets arbete Samtliga insatser och åtgärder Resultat? Kvar att göra? Nya mål och åtgärder?	<p>Håller oss hela tiden uppdaterade kring vår likabehandlingsplan. Just nu ser vi inte att vi behöver revidera den dels för att detta är något som vi kontinuerligt arbetar med i vår verksamhet. Detta är betydelsefullt för våra barn och att detta finns med och präglar vår verksamhet för alla barns lika värde och rättigheter.</p>
Främja Förstärka respekten för allas lika värde Stöd i läroplanen Diskrimineringsgrunder Socialt klimat Normkritik Pedagogik och material	<ul style="list-style-type: none">• Kontinuerliga samtal om hur vi är mot varandra rätt/fel• Tänka på hur vi vuxna bemöter varandra för att vara bra förebilder för barnen och att vi respekterar varandra oavsett likheter/olikheter• Behandla alla lika oavsett kön och social bakgrund• Använda lekar, samlingar, sånger, sagor som främjar samspel och likavärde
Kartlägg Upptäck risker Kartläggningsmetoder Diskrimineringsgrunder Trakasserier och kränkande behandling Arbetsätt, rutiner och regler Analysera	<ul style="list-style-type: none">• Planerade samtal med barnen om hur vi ska vara mot varandra samt hur vi vill att andra ska vara mot oss• Akuta samtal om det uppstår en större konflikt• Se över våra regler och rutiner regelbundet, för att de ska vara aktuella i olika sammanhang
Förebygga Utgå från kartläggning Formulera tydliga mål Bestäm åtgärder Utse ansvariga När ska det ske? Hur ska åtgärderna utvärderas?	<ul style="list-style-type: none">• Målet är att alla barn ska känna sig lika mycket värda oberoende av kön, social eller etisk bakgrund m.m.• Utgå från samtal, intervjuer av olika slag i förebyggande syfte• Att vi vuxna är observanta och flexibla för att underlätta barnens lek och övriga situationer som uppstår i verksamheten• All personal i barngruppen är ansvariga för att likabehandlingsplanen följs och utvärderas i maj/juni. Eventuella revideringar som behöver göras dokumenteras



Åtgärder för akuta situationer

Trakasserier och kränkande behandling

Upptäcka tidigt

Informera förskolechef och huvudman

Utreda

Åtgärda

Följa upp och dokumentera

- Prata med de inblandade och ta reda på orsaken, försöka hjälpa till att lösa konflikten
- Vid allvarliga kränkningar och trakasserier, samtal med föräldrar och informera förskolechef och huvudman
- Se om vi kan arbeta eller utforma verksamheten på ett annat sätt, för att förebygga upprepning av liknande händelse
- Eventuella akuta åtgärder som är vidtagna under verksamhetsåret dokumenteras, följs upp och utvärderas fortlöpande av berörd personal