



Vänerns kommun
Barn och ungdomsförvaltningen

Årlig plan för likabehandling Korsgatans förskola 2014/2015

Uppdaterad maj 2015

Ett målinriktat arbete för att

- **motverka diskriminering**
- **främja barns och elevers lika rättigheter**
- **förebygga och förhindra trakasserier och kränkande behandling**
- **vid behov utreda, åtgärda och följa upp**



Inledning

Planen är upprättad under den senaste tolv månaders perioden och gäller för ett år.

Planen beskriver innevarande års främjande och förebyggande arbete.

Planen behandlar innebörden i två lagar 14 a kap. skollagen och diskrimineringslagen som rör utbildningsområdet. Skolinspektionen har tillsynen över att bestämmelserna i skollagen följs.

Diskrimineringsombudsmannen har tillsynen över bestämmelserna i diskrimineringslagen följs.

Detta är en gemensam plan för likabehandling och plan mot diskriminering och kränkande behandling.

Begrepp

Kränkningar av barns värdighet kan förekomma i form av diskriminering, trakasserier eller genom kränkande behandling.

Diskriminering innebär att ett barn missgynnas direkt eller indirekt av skäl som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna;

- kön
- könsöverskridande identitet eller uttryck
- etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning
- funktionshinder
- sexuell läggning
- ålder

Eftersom diskriminering handlar om missgynnande förutsätter den någon form av makt hos den som diskriminerar. Barn kan inte diskriminera varandra i juridisk bemärkelse. I skola och fritidshem är det huvudmannen eller personalen som kan göra sig skyldig till diskriminering.

Kränkande behandling är handlingar som kränker barns värdighet. Kränkande behandling kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera.

Kränkande behandling kan vara

- att bli utsatt för slag och knuffar
- att bli hotad
- att bli utsatt för utfrysning eller ryktesspridning
- klotter, brev, lappar, sms, mms, e-post

Mobbning är en form av kränkande behandling som innebär en upprepad negativ handling när någon eller några medvetet och med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga en annan skada eller obehag.

En viktig utgångspunkt är att den individuella upplevelsen och att den som uppgår att hon eller han har blivit kränkt, alltid måste tas på allvar.

Trakasserier är kränkande behandling som har ett samband med någon av de nämnda diskrimineringsgrunderna.



Plan för likabehandling och mot diskriminering och kränkande behandling i förskolan

Vision	Förskolan ska främja att alla barn ska känna sig välkomna och trygga på förskolan
Delaktighet	<ul style="list-style-type: none">• Barnen har inflytande i verksamheten till viss del, utifrån barnens vilja, deras idéer och utifrån pedagogernas lyhördhet.• Barnen har inflytande via pedagogiska diskussioner, då barnens intressen, tankar och idéer lyfts fram i diskussioner.• Barnen är delaktiga i de val som finns vid lek inne och ute.• Barnen är delaktiga i till viss del i styrda aktiviteter.
Kartläggning	<p>För att säkra att barnen är och känner sig trygga ställer vi frågor till de äldre barnen kring:</p> <ul style="list-style-type: none">• Hur är en bra kompis?• Var är roligt att leka? Varför det?• Var är tråkigt att leka? Varför det?• Vad gör du när en kompis är ledsen? <p>Vi kartlägger var och när konflikter sker, speciellt med de yngsta barnen som inte kan uttrycka sig språkligt. Vi låter de barnen som kan berätta, berätta om vilka platser det är roligt att leka på och om det finns platser där det är mindre roligt att vara på och tar reda på vad det beror på så vi kan trygga dessa platser.</p> <p>Som underlag använder vi den centrala enkäten som genomförs varje år. Den vänder sig till föräldrar med barn som fyller 5 år.</p>
Värdegrund	Förskolan ska se till att alla barn <ul style="list-style-type: none">• känner att de blir sedda och lyssnade till• har lika värde
Genus	På förskolan <ul style="list-style-type: none">• har personalen kunskap i genusfrågor• strävar vi efter att ge barnen samma valmöjligheter och förutsättningar i sitt lärande



Mål

Långsiktiga mål

Förskolan ska

- ge barnen inflytande i den dagliga verksamheten, genom att barnen får göra aktiva val i den fria leken
- ge barnen inflytande i den dagliga verksamheten, genom att pedagogerna är lyhörda och uppmärksammar barns intressen och åsikter
- göra barnen delaktiga och till medaktörer i den dagliga verksamheten genom att pedagogerna ger barnen tid och utrymme för att genomföra barnens egna val
- göra barnen delaktiga och till medaktörer i den dagliga verksamheten genom att pedagogerna uppmuntrar och vägleder barnen i det sociala samspelet

Även i det systematiska kvalitetsarbetet; planering, genomförande, reflektion, analys och utveckling av verksamheten, ingår barnens inflytande och delaktighet enligt ovanstående punkter.

Kortsiktiga mål

Utifrån kartläggningen har vi beslutat att följande är viktigt att arbeta med under läsåret 2014-2015:

- Utifrån barnens intressen och åsikter ge dem inflytande och delaktighet. Pedagoger och barn fortsätter att forma och utveckla inom- och utomhus miljön, material samt innehållet i verksamheten. Detta ska stimulera och ge valmöjligheter till varierad lek och lärande
- Hästen kommer att arbeta med miljö och förhållningssätt för att få bättre lek i korridoren
- Råven kommer att fortsätta och utveckla arbetet med att gruppera barngruppen i mindre grupper, utifrån den nya barngruppen
- Ekorren/Haren kommer att fortsätta med den nya barngruppen, att arbeta med strategier och förhållningssätt i det sociala samspelet barn emellan
- Pedagogerna behöver trygga och säkra utemiljön. De områden som kommit fram i kartläggningen är; lekstugan, bakom kullen, andra sidan gungorna och stora vattenpölen. Pedagogerna behöver vara mer närvarande vid dessa områden.
- Andra sidan gungorna; vill vi få avgränsat både för att begränsa gården då få vuxna är ute, samt kunna stänga in sig för aktiviteter. Ansvarig att undersöka möjligheter till detta är förskolechefen
- Lekstugan; att utegruppen planerar för inköp av stimulerande lekmaterial, samt säkrar löst material
- Åtgärda vattenpölena; ansvarig är förskolechefen i samverkan med fastighetsägaren.



- Pedagogerna behöver bli bättre på att sprida ut sig över hela gården. Pedagogerna behöver fortsätta att arbeta med förhållningssätt och arbetssätt på en planeringskväll för all personal. Ansvarig att planera in detta är förskolechefen.

Detta har vi gjort under 2014-2015

- Hästen har arbetat med att gruppera barnen och arbetat med struktur, att barnen håller fast vid vald aktivitet. Pedagogerna har arbetat med ljudnivån, material som Hästen arbetat med är *Ugglan och kompisproblemet*, och *barnkonventionen*.
- Råven har arbetat med att gruppera barnen och kommer fortsätta detta arbete. Barnen uppmuntras till att hitta lösningar på lugna lekutrymmen. Pedagogerna har varierat lekmaterial för att stimulera leken inne.
- Ekorren fortsätter att vara aktiva i barnens lek som en brygga i språket och visar på alternativ i det sociala samspelet. Pedagogerna har ständiga samtal kring hur vi är mot varandra, och delar in gruppen i mindre grupper för att få en gynnsam ljudmiljö, vilket ger bättre förhållanden för kommunikation.
- Haren har bytt rum, matrum och lektrum, för att få en mer stimulerande lek och mer samlat lekutrymme, vilket lyckats väl. Pedagogerna är närvarande i barngruppen för att förebygga konflikter. De har arbetat utifrån strategier för konfliktlösning, bland annat genom att avleda och distrahera.

Utomhus

- Pedagogerna har diskuterat förhållningssätt och arbetssätt på gården, på en planeringskväll, då vi bla diskuterat att vara rädda om material och naturen på gården.
- Även om pedagogerna är mer närvarande vid problemområden, och det blivit bättre, behöver de fortfarande förbättra detta
-

Kvar att genomföra

- Andra sidan gungorna; Under sommaren 2015 kommer ett staket att sättas upp för att begränsa gården då få vuxna är ute, samt kunna stänga in sig för aktiviteter.
- Lekstugan; att utegruppen planerar för inköp av stimulerande lekmaterial, samt säkrar löst material, detta är påbörjat men inte slutfört.
- Åtgärda vattenpöslarna; ansvarig är förskolechefen i samverkan med fastighetsägaren.

Vår likabehandlingsplan samstämmer med skrivelser från:

Skollagen: 14 a kap.Ex.1§ Bestämmelserna i detta kapitel har till ändamål att motverka kränkande behandlingar av barn och elever.

Diskrimineringslagen: 1 kap.1§, 2 kap -5,6,7§ och 3 kap.14,15,16§ Ex. denna lag har till ändamål att motverka diskriminering och på andra sätt främja lika



Vänersborgs kommun

Barn och ungdomsförvaltningen

	<p>rättigheter och möjligheter oavsett kön ,könsöverskridande identitet eller uttryck ,etnisk tillhörighet ,religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.</p> <p>Förordningstexten (2006:1 083) skrivs om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling.</p> <p>Arbetsmiljölagen: ”Arbetsgivaren skall planera att organisera arbetet så att särbehandling så långt som möjligt förebyggs.”</p> <p>Lpfö -98 ” Verksamheten ska präglas av omsorg om individen och syfta till att barnens förmåga till empati och omtanke om andra utvecklas, liksom öppenhet och respekt för skillnader i människors uppfattning och levnadssätt”.</p>
Främjande och förebyggande	<p>All personal och barn.</p> <ul style="list-style-type: none">• Likabehandlingsgruppen träffas regelbundet• All personal håller sig uppdaterade med planen.• Ny personal informeras• Kompetensutveckling för all personal.• De vuxna reflekterar över sitt handlande och kännande, diskuterar yrkesetik och värdegrundsarbete under planeringstid. (Då ges möjlighet att synliggöra ev. kränkningar).• De vuxna är delaktiga och närvarande i alla delar av barnens dag. (Agera så fort hon/ han ser eller hör något kränkande).• De vuxna framhåller allas lika värde och ser positivt på olikheter.• Vuxna uppmuntrar till positiva handlingar och beteende samt lyfter fram barnens starka sidor och stärker deras identitet.• Vuxna tar sig tid till att se varje barn och vara goda förebilder.• Vuxna arbetar aktivt med att låta barnen leva sig in i andra barns känslor på olika sätt exempelvis genom dramatisering, läsning, skapande eller samtal.• Låta barnen leka/samarbeta med olika kamrater• I den dagliga verksamheten ges möjlighet till samarbetsövningar för att skapa goda relationer• Samtal och intervjuer 2 gånger/år med barnen om trivsel.• Barnen ska aktivt vara med och formulera normer och förhållningssätt som skall råda på förskolan. <p>Föräldrar:</p> <ul style="list-style-type: none">• Enkät till föräldrar om barnens trivsel en gång/ år.• Likabehandlingsplanen finns tillgänglig på alla enheter och på förskolans hemsida.• Aktivt arbeta med att utveckla ett gott samarbete med hemmen. Föräldrarnas medverkan i det förebyggande arbetet genom dialog är viktig.



Ansvarsfördelning	Förskolechef <ul style="list-style-type: none">• har det övergripande ansvaret för att motverka alla former av diskriminering, kränkande behandling och trakasserier. All personal <ul style="list-style-type: none">• har ansvar för alla barn• tar avstånd från alla former av kränkande behandling och handlar därefter• genomför utvecklingssamtal Föräldrar <ul style="list-style-type: none">• Tar kontakt med förskolan om barnet misstänks bli utsatt för kränkande behandling.
Åtgärder	Åtgärder vid upptäckt av någon form av diskriminering eller kränkning. Upptäcka <ul style="list-style-type: none">• De vuxna är observanta på personal och andra personer som vistas på förskolan, för att synliggöra tendenser till kränkningar• De vuxna observerar barnen regelbundet. De är observanta på grupperingar och tendenser för utanförskap, samt kränkningar.• De vuxna är delaktiga i barnens lek. Utreda <ul style="list-style-type: none">• De vuxna ska kartlägga, analysera och utreda om något inträffar.• Alla vuxna ska ingripa/agera då barn eller vuxna kränker Åtgärder <ul style="list-style-type: none">• De vuxna är tydliga och markerar oönskat beteende, visar exempelvis att man klappar istället för att slå.• Samtala så att barnen förstår den andres reaktion, uppmuntra barnet till att säga förlåt, och mena det• De vuxna tröstar och pratar med det utsatta barnet och visar att de stödjer det.• De vuxna pratar även med det/de barn som ”kränker”/ bråkar för att rätt kunna bemöta dessa barn.• Enstaka konflikter eller meningsskiljaktigheter löses tillsammans med barn och berörd personal.• Vid upprepade konflikter pratar personalen med berörda föräldrar och arbetar vidare tillsammans med dem. Utvärdering görs efter två veckor.• Händelser och åtgärder dokumenteras av personalen.• Om ”diskrimineringen” eller de ”kränkande handlingarna” fortsätter kontaktas likabehandlingsgruppen/förskolechef.• Då personal kränker eller diskriminerar ska personal om möjligt ta upp



Vänersborgs kommun
Barn och ungdomsförvaltningen

	det med berörd personal, alternativt med förskolechefen.
Uppföljning och utvärdering	<ul style="list-style-type: none">• Likabehandlingsplanen upprättas inför varje läsår• Planen skall ingå i den årliga kvalitetsredovisningen för enheten.• Om särskilda skäl finns görs uppföljning kontinuerligt• Likabehandlingsplanen presenteras vid föräldrasamtal, den ska finnas synlig på alla avdelningar, samt på nätet.