



Lärarnas inställning – hur förändras den?



Lärarnas inställning – hur förändras den?

Skolresultat kopplat till frånvaro



Lärarnas inställning – hur förändras den?



Lärarnas inställning – hur förändras den?

- 2009
 - Rutiner fanns men inte lika över kommunen
 - Svårt att få fram statistik
 - Ansvarsfrågan oklar
 - Oklart när vårdnadshavare skulle kontaktas
 - Oklart vem som skulle kontakta
 - Vilken rollfördelning Skola/Socialtjänst



Lärarnas inställning – hur förändras den?

- 2009
 - ”Ingen gör något”
 - ”Inget händer den som skolkar”
 - ”Ingen tar ansvar”
 - I sämsta fall ingen info till Vårdnadshavare
 - Stort ansvar lades på eleven



Lärarnas inställning – hur förändras den?

- 28-29 juni 2010 Upptakt Bokenäs
 - Modellområde – Förbättringsområde
Skolnärvaro
 - Skola – Socialtjänst – Elevhälsan
 - Alla ska prioritera större skolnärvaro



Lärarnas inställning – hur förändras den?

- 28-29 juni 2010 Upptakt Bokenäs
 - Rutin fastslogs
 - Datum för genomförande/implementering fastslogs
 - Förväntad måluppfyllelse fastslogs



Lärarnas inställning – hur förändras den?

- 2009-2011
 - Rutinen implementeras
 - Ny digital frånvarorapportering
 - Motivationsarbete
 - Martin Karlberg – Sund protest eller riskbeteende?
 - Isberget – skolkets komplexitet
 - Samarbetet – alla drar åt samma håll



Lärarnas inställning – hur förändras den?

- 2011
 - Lärarna som helhet mycket positiva till arbetet för högre skolnärvaro
 - Ser sin del av helheten
 - Ser att man kan få hjälp/stöd/avlastning
 - Vill ha ordning på rapporterandet



Lärarnas inställning – hur förändras den?

- 2011
 - MEN...!
 - Lärplattform...
 - Tidsanvändningen...
 - Rapportering – vad är vad...



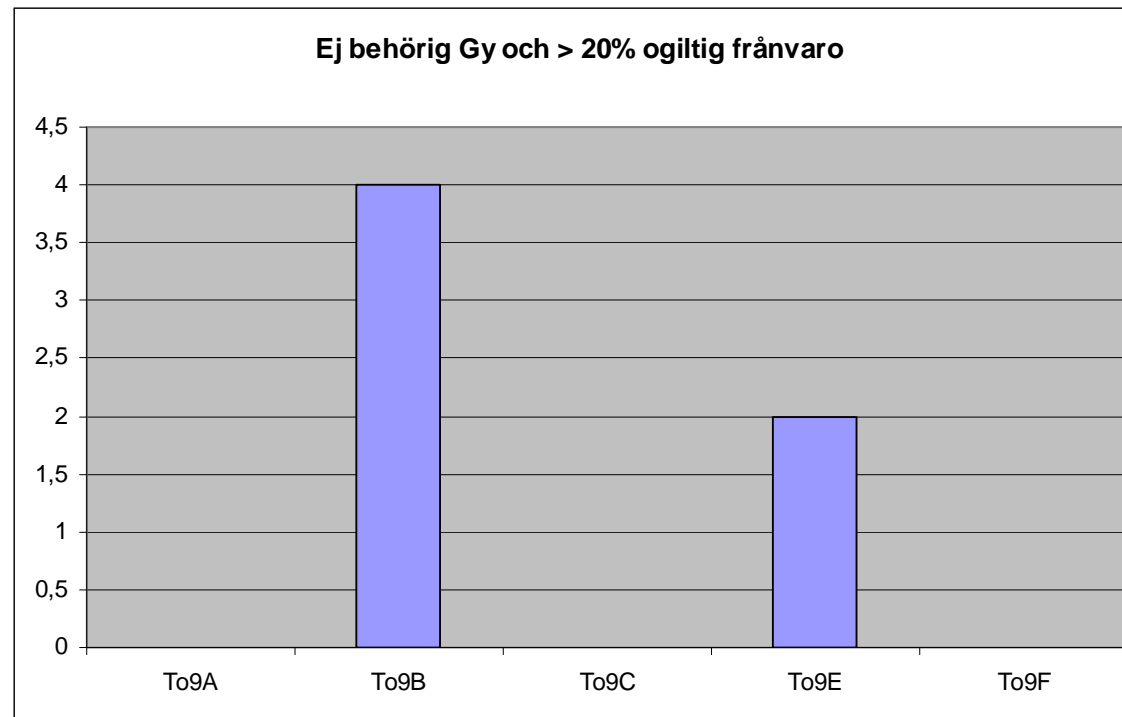
Skolresultat kopplat till frånvaro

- Tärnan våren 2011
 - Minskat frånvaron
 - Ökad måluppfyllelse



Skolresultat kopplat till frånvaro

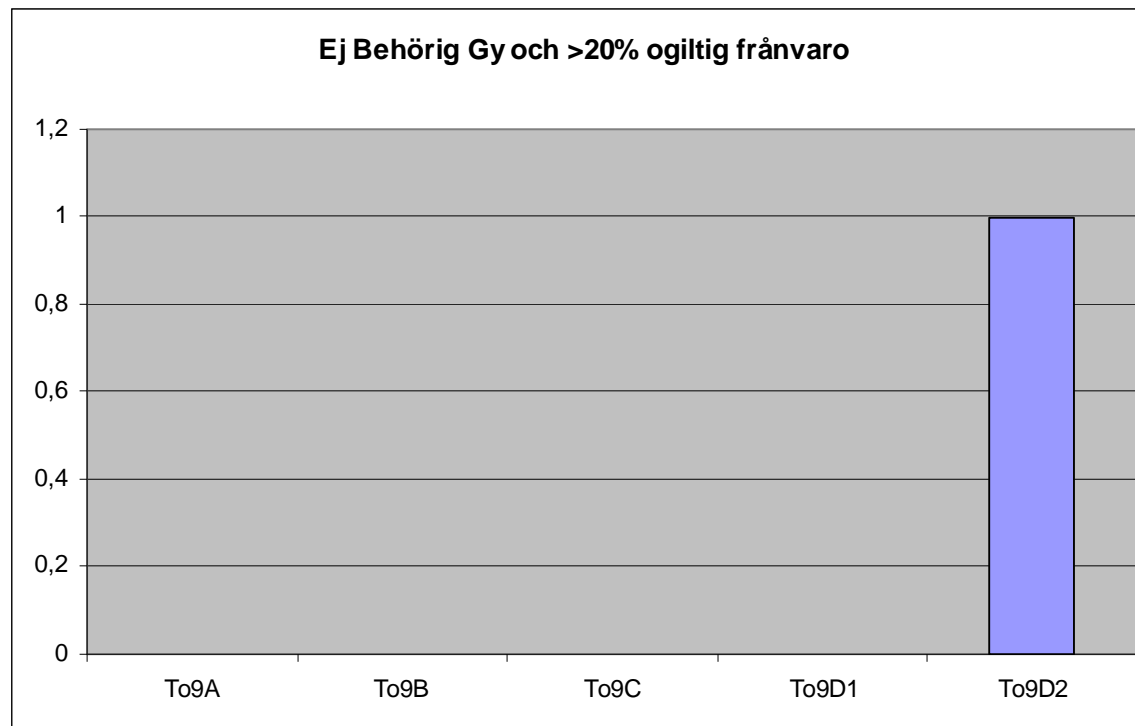
- Torpa hösten 2010 – 85% behöriga Gy





Skolresultat kopplat till frånvaro

- Torpa hösten 2011 - 85% behöriga Gy





Skolresultat kopplat till frånvaro

- Torpa hösten 2011
 - Sambandet mellan storskolk och måluppfyllelse svagare



Skolresultat kopplat till frånvaro

- Torpa hösten 2011
 - Bättre koll på skolkarna
 - Färre storskolkare – målet uppfyllt
 - Mindre möjlighet för eleverna att ”smita” från undervisningen
 - Större krav på pedagogiken