



Tidiga insatser

Inom Psynk-projektet och inom temat Skolresultat och psykisk hälsa har ett av utvecklingsområdena varit Tidiga insatser. Målet är att verksamheten utvecklas på ett sätt som leder till att alla barn erbjuds det stöd de har rätt till och att alla barn ska få det stöd de har rätt till enligt gällande styrdokument.

För att säkra att alla barn får det stöd som de behöver följer verksamheten Barn- och elevhälsoplanen och tar hjälp av bl a resurspedagoger och specialpedagoger och annan stödpersonal vid behov. Genom tidiga insatser känner sig barnen trygga, får lust att lära sig och på så vis kommer de drivas av egen inre motivation.

I Vänersborg har förskolan direkt och indirekt samverkat med skola, socialtjänst och hälso-sjukvård för att förbättra och utveckla de tidiga insatserna. Verksamhet arbetar hela tiden utifrån ett systematiskt kvalitetsarbete

Kunskap om Tidiga insatser har bl a skett genom kompetensutveckling för förskolans personal så att de kan och vågar se tidiga tecken och vet när och vilka insatser som behövs. All personal i förskolan har utbildats i att upptäcka risk – och friskfaktorer utifrån guiden – ”Vänta inte” som publicerats inom Psynk-projektet.

Personalen har dessutom kompetensutvecklats i språkstimulerande arbetssätt.

All personal är utbildad i Ester. ESTER-screening används för bedömning av unga som har ett normbrytande beteende eller som befinner sig i riskzonen för att utveckla ett sådant beteende. Instrumentet syftar till att vara ett stöd vid bedömning av huruvida det behövs en mer detaljerad bedömning av den unge eller fler insatser. Fokus ligger på styrkor och svagheter hos den unge, med specifikt fokus på riskfaktorer för normbrytande beteende.

Närvarorutinen i förskolan har varit ett utvecklingsområde som verksamheten har fokuserat mycket på. Med rutinen kan personalen tidigt se tecken och kan sätta in insatser och stöd till både barn och familj.

Handlingsplan om kränkande behandling och lika behandling har upprättats. All personal har fått kunskap om denna plan.

Personalen har fått kunskap och förståelse om progressionen från förskola till skolan bl a genom samverkansprojektet Gränslös matematik där personalen fått kunskap om bl a nationella proven i åk 3 där syftet varit att anpassa verksamheten på ett sätt så att de ska gynna barnen och deras resultat i skolan.

Förskolechefer och personal har fått kompetensutveckling i när man vänder sig till:

- Samverkande socialsekreterare
- Konsultationsmöte på elevhälsan
- Västbusmöte och vilka som ska kallas till det

Fördjupat arbete utifrån förskolan Allmänna råd Särskilt stöd pågår, särskilt vikt kommer att läggas vid att kontinuerligt följa upp och utvärdera insatserna. Dokumentation och samverkan är viktigt för att få kunskap om insatserna gör skillnad samt kunskap om förskolans kvalitetsutveckling.

Huvudmannens systematiska kvalitetsarbete blir också viktigt för att kunna utveckla förskolans verksamhet så att den gynnar barn och elevers måluppfyllelse.