



Årlig plan för likabehandling 2015/ 2016

Dalaborgs förskola

Avd.

Ett målinriktat arbete för att

- **motverka diskriminering**
- **främja barns och elevers lika rättigheter**
- **förebygga och förhindra trakasserier och kränkande behandling.**
- **vid behov utreda, åtgärda och följa upp.**

Definitioner :

Diskriminering

Barn missgynnas direkt eller indirekt (kön, etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning, sexuell läggning, funktionshinder eller ålder) Personalen kan diskriminera.

Kränkande behandling

Kränker barns värdighet. Kränkningarna kan äga rum en eller flera gånger.
Personal - barn eller barn – barn.

Trakasserier

Kränkningar som har samband med diskrimineringsgrunden.



Vänersborgs kommun
Barn och ungdomsförvaltningen

Personal- barn eller barn – barn.

Plan för likabehandling och mot diskriminering och kränkande behandling Dalaborgs förskola.

Vision	Förskolan ska främja att alla barn ska känna trygghet, glädje och lust till lärande i förskolan.
Mål	Att barnets vistelse på förskolan känns trygg och säker. Att skapa ett varmt och öppet klimat där man bryr sig om och respekterar varandra. Att stödja och utveckla individens/gruppens sociala kompetens. Att de vuxna är goda föredömen som ger tydliga ramar/ normer och som tar ställning och tydligt markerar när demokratiska värden hotas. Att alla barn blir sedda och lyssnade till. Att alla barn och vuxna har lika värde. Att personalen har kunskap i genusfrågor och strävar efter att ge barnen samma valmöjligheter och förutsättningar i sitt lärande.
Delaktighet Förskolan/avd. skriver vad barnen är delaktiga i och hur föräldrarna gjorts delaktiga.	De vuxna skall utifrån barnets mognad på olika sätt ta med barnen i arbetet med planen och värdegrunden i förskolan. Plan för barnens delaktighet och inflytande på resp. avdelning Skriv avdelningens plan här Förskolan skall efterfråga föräldrarnas synpunkter på planen och värdegrundsarbetet. <ul style="list-style-type: none">• Enkät till föräldrar om barnets trivsel inför utvecklingssamtalet.• Likabehandlingsplanen lyfts på föräldramöte h.t och finns tillgänglig på avdelningarnas rum på VÄL.• Aktivt arbeta med att utveckla ett gott samarbete med hemmen. Föräldrarnas medverkan i det förebyggande arbetet genom dialog är viktigt.• Övriga insatser på avdelningsnivå.
Ansvarsfördelning	Förskolechef <ul style="list-style-type: none">• har det övergripande ansvaret för att motverka alla former av diskriminering, kränkande behandling och trakasserier. Personalgruppen <ul style="list-style-type: none">• följer upp och reviderar planen samt planerar övergripande insatser. All personal <ul style="list-style-type: none">• har ansvar för alla barn• arbetar mot målen .



Vänersborgs kommun

Barn och ungdomsförvaltningen

	<ul style="list-style-type: none">• samarbetar – även över åldersgränserna.• Genomför föräldramöten och utvecklingssamtal. <p>Föräldrar</p> <ul style="list-style-type: none">• tar del av skriftlig information som förskolan lägger ut på avdelningarnas rum på VÄL.• Visar intresse för barnets vardag, deltar i föräldramöten och utvecklingssamtal.• Tar kontakt med förskolan om barnet misstänks bli utsatt för kränkande behandling.
Främja och förebygga	<p>All personal och barn.</p> <ul style="list-style-type: none">• All personal håller sig uppdaterade med planen.• Ny personal informeras• Kompetensutveckling för all personal.• De vuxna reflekterar över sitt handlande och känande, diskuterar yrkesetik och värdegrundsarbete under planeringstid. (då ges möjlighet att synliggöra ev. kränkningar).• De vuxna är delaktiga och närvarande i alla delar av barnens dag (agerar så fort hon/han ser eller hör något kränkande).• De vuxna framhåller allas lika värde och ser positivt på olikheter.• De vuxna uppmuntrar till positiva handlingar och beteende samt lyfter fram barnens starka sidor och stärker deras identitet.• De vuxna iakttar och tolkar barnens beteenden.• De vuxna hjälper barnen att beskriva situationer och ställer frågor om vad som hänt-lyssnar noga in barnens förklaringar.• De vuxna hjälper barnen att sätta ord på känslor.• De vuxna tar sig tid till att se varje barn och vara goda förebilder.• De vuxna arbetar aktivt med att låta barnen leva sig in i andra barns känslor på olika sätt exempelvis genom dramatisering, läsning, skapande eller samtal.• Låta barnen leka/samarbeta med olika kamrater• Vi genomför samarbetsövningar och massagesagor med barnen. Det bidrar bl.a. till minskad aggressivitet, ökat lugn och koncentration och ger en öppnare kontakt mellan barnen.• Samtal och intervjuer sker regelbundet med barnen om trivsel.• Barnen ska aktivt vara med och formulera normer och förhållningssätt som skall råda på förskolan.• Attityder/värderingar hos barn och vuxna• Rutiner ses över ur ett likabehandlingsperspektiv t.ex. Måltider – mat rutiner, Utflykter - Trygghet - Språkbruk <p>Avdelningens aktuella plan för att främja/förebygga.</p> <p>Här skriver du in avdelningens plan</p>
Kartläggning För att säkra att barnen är, och känner sig trygga skall vi under terminen/året kartlägga enligt följande	Kartläggning av förskolans/avdelningens ´klimat´, miljö och rutiner utifrån diskrimineringsgrunderna och kränkande behandling utgör grunden för att ta fram en aktuell likabehandlingsplan. Detta kan genomföras genom samtal, incidentrapporter och genomgång av rutiner och regler.



Vänersborgs kommun

Barn och ungdomsförvaltningen

	<ul style="list-style-type: none">• Planerade samtal med barn, föräldrar och personal synliggör stämningen i barngruppen. Genom regelbundna strukturerade samtal med barnen om hur de trivs i förskolan, vilka de leker med/ inte leker med och varför. Frågor om vad man helst leker med inne och ute ger signaler om lekmönster t.ex. utifrån kön. Planerade samtal kan också handla om barnens inflytande och ansvarstagande.• Incidentrapporter kan hjälpa oss att få syn på vad som händer, när det händer, vem som är involverad, var det händer och hur ofta - att se ett mönster i barns beteende. Genom att ringa in riskområden så kan insatser planeras för att främja, förebygga och åtgärda.• Att kritiskt granska våra rutiner på individ, grupp och verksamhetsnivå utifrån diskrimineringsgrunderna och kränkande behandling. <p>Avdelningens kartläggningsmetoder under 2015 Här skriver du in avd kartläggningsmetoder</p>
Mål och insatser utifrån aktuell kartläggning.	<p>Övergripande mål för verksamheten är att barnen ska:</p> <ul style="list-style-type: none">• Trivas och känna sig delaktiga i och ha inflytande över verksamheten.• Vara ansvarstagande mot varandra utifrån aktuell mognad.• Inte behöva bli utsatta för någon form av kränkande behandling eller diskriminering av barn eller vuxna. <p>Förskolan ska</p> <ul style="list-style-type: none">• samarbeta med barnens familjer. <p>Utifrån kartläggningen upprättas mål för likabehandlingsarbetet och åtgärder planeras på avdelningsnivå – ibland även verksamhetsnivå.</p> <p>Avdelningens aktuella mål och insatser: Här skriver du in avd aktuella mål och insatser</p>
Rutiner för akuta åtgärder.	<p>Åtgärder vid upptäckt av någon form av diskriminering eller kränkning.</p> <p>Upptäcka</p> <ul style="list-style-type: none">• De vuxna observerar barnen regelbundet. De är observanta på grupperingar och tendenser för utanförskap.• De vuxna är delaktiga i barnens lek. <p>Utreda</p> <ul style="list-style-type: none">• De vuxna ska kartlägga, analysera och utreda om något inträffar. Barnen ger sin version om det som inträffat.• Alla vuxna ska ingripa/agera <p>Åtgärder</p> <ul style="list-style-type: none">• De vuxna är tydliga och markerar oönskat beteende, visar exempelvis att man klappar istället för att slå.• De vuxna hjälper barnen att se konsekvenser av sitt handlande och visar hur de i handling och ord kan visa/göra 'förlåt'.• De vuxna tröstar och pratar med det utsatta barnet och visar att de stödjer det.



	<ul style="list-style-type: none">• De vuxna pratar även med det/de barn som ”kränker”/ bråkar för att rätt kunna bemöta dessa barn.• Enstaka konflikter eller meningsskiljaktigheter löses tillsammans med barn och berörd personal.• Vid upprepade konflikter pratar personalen med berörda föräldrar och arbetar vidare tillsammans med dem. Utvärdering görs efter två veckor.• Händelser och åtgärder dokumenteras av personalen.• Om ”diskrimineringen” eller de ”kränkande handlingarna” fortsätter kopplas t.ex. specialpedagog från stödenheten in. <p>Dokumentera händelserna och insatserna.</p>
Uppföljning och utvärdering	<ul style="list-style-type: none">• Aktuella händelser/insatser dokumenteras och följs upp. Erfarenheterna ligger till grund för det fortsatta värdegrundsarbetet.• Avdelningarna gör uppföljning av sitt värdegrundsarbete kontinuerligt.• Sammanfattande utvärdering av värdegrundsarbetet sker i slutet av läsåret.• Likabehandlingsplanen upprättas varje år – de aktuella handlingsplanerna för avdelningarna justeras efter behov.• Planen skall ingå i den årliga kvalitetsredovisningen för enheten. <p>Avdelningens utvärdering av värdegrundsarbetet under läsåret.</p>

Definitioner och begrepp – ’lathund’ riktad till personal

Diskriminering

Ingen får särbehandlas utifrån någon av diskrimineringsgrunderna:

1. *Kön*: att någon är kvinna eller man
2. *Könsöverskridande identitet eller uttryck*: att någon inte identifierar sig som kvinna eller man genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön,
3. *Etnisk tillhörighet*: nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande,
4. *Religion eller annan trosuppfattning*
5. *Funktionshinder*: varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller en sjukdom som fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå.
6. *Sexuell läggning*: homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning.
7. *Ålder*: uppnådd levnadslängd

Direkt diskriminering är att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan behandlas utifrån någon av diskrimineringsgrunderna.

Indirekt diskriminering är att någon missgynnas genom tillämning av en bestämmelse, ett kriterium eller ett förfaringsätt som framstår som neutralt men som kan komma att särskilt missgynna personer utifrån någon av diskrimineringsgrunderna, såvida inte bestämmelsen har ett berättigat syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga för att uppnå syftet.

(Enligt bestämmelser i Diskrimineringslagen 2008:567)



Trakasserier

Ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Trakasserier är alltså diskriminering och kan utföras av såväl vuxna mot barn/elever som barn/ elever mot barn/ elever.

(Enligt bestämmelser i Diskrimineringslagen 2008: 567)

Kränkande behandling

Kränkande behandling är ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen kränker ett barns eller en elevs värdighet.

(Enligt bestämmelser i Skollagen 14 kap)

Exempel på kränkande behandling kan vara:

att bli utsatt för slag och knuffar

att bli hotad eller kallad hora, bög

att bli utsatt för utfrysning, ryktesspridning

klotter, brev, lappar, e-post, sms och mms

En viktig utgångspunkt är att den individuella upplevelsen och att den som uppger att hon eller han har blivit kränkt, alltid måste tas på allvar.

Vår likabehandlingsplan samstämmer med skrivelser från:

Skollagen: 14 a kap.Ex.1§ Bestämmelserna i detta kapitel har till ändamål att motverka behandlingar av barn och elever.

Diskrimineringslagen: 1 kap.1§, 2 kap -5,6,7§ och 3 kap.14,15,16§ Ex. denna lag har till ändamål att motverka diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.

Förordningstexten (2006:1083) skrivs om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling.

Arbetsmiljölagen: ”Arbetsgivaren skall planera att organisera arbetet så att särbehandling så långt som möjligt förebyggs.”

Lpfö -98, ” Verksamheten ska präglas av omsorg om individens välbefinnande och utveckling.” ”Verksamheten ska syfta till att barnens förmåga till empati och omtanke om andra utvecklas, liksom öppenhet och respekt för skillnader i människors uppfattning och levnadssätt”. (Lpfö 98 s. 4)