



Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Skerrud skola F-6



Läsåret 2022 – 2023

Barn- och utbildningsförvaltningen

Postadress
462 85 Vänersborg

Besöksadress
Sundsgatan 29

Telefon
0521-72 11 04

E-post
barnutbildning@vanersborg.se

Hemsida
www.vanersborg.se

Skerrud skolas helhetsidé

På Skerrud skola ska alla känna glädje, utmanas och utvecklas i god lärandemiljö.

Rådande lagstiftning

Enligt *diskrimineringslagen*, kap. 2, ska huvudmannen (skolan) bedriva ett målinriktat arbete för att *främja* lika rättigheter och möjligheter för de barn som deltar i eller söker till verksamheten oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.

Enligt *skollagen*, kap. 6, ska huvudmannen även se till att det inom varje verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att förebygga kränkande behandling av barn och elever.

I korthet går lagarna ut på att:

- Alla barn och elever ska känna sig trygga i skolan och ha samma rättigheter.
- Skolan ska förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling samt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsvariationer, sexuell läggning eller ålder.
- Skolan är skyldig att utreda omständigheterna, om barn och elever anser sig ha blivit utsatta för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling, samt i förekommande fall vidta åtgärder för att förhindra ovanstående framöver.

Skolan ska varje år upprätta en plan för likabehandlingsarbetet. Planen ska ses över och följas upp två gånger per läsår. Planen ska vara ett "levande" dokument i den mening att den ska användas som ett aktivt verktyg i den dagliga verksamheten. I arbetet med likabehandlingsplanen ska elever och föräldrar göras delaktiga.

Vad står begreppen för?

Begrepp:

Diskrimineringsgrunder: 1) kön, 2) könsöverskridande identitet eller uttryck, 3) etnisk tillhörighet, 4) religion eller trosuppfattning, 5) funktionsvariation, 6) sexuell läggning eller 7) ålder.

Diskriminering innebär att ett barn eller en elev missgynnas, direkt eller indirekt, av skäl som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Eftersom diskriminering handlar om missgynnande förutsätter det någon form av makt hos den som utför diskrimineringen. I verksamheterna är det huvudmannen eller personalen som kan göra sig skyldig till diskriminering. Barn och elever kan inte diskriminera varandra i juridisk bemärkelse.

Trakasserier är ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Om någon ur personalen utsätter ett barn eller en elev för trakasserier benämns det diskriminering.

Kränkande behandling är ett uppträdande som, utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen, kränker barns eller elevers värdighet.

Trakasserier och kränkande behandling kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera. De kan vara synliga och handfasta likaväl som dolda och subtila. De kan utföras inte bara direkt i verksamheten utan även via exempelvis telefon och Internet. Trakasserier och kränkande behandling kan t.ex. uttryckas genom nedsättande tilltal, ryktesspridning, förlöjliganden eller fysiskt våld. Kränkningarna kan även handla om att frysa ut eller hota någon. Kränkande behandling kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande.

Mobbning är en form av kränkande behandling eller trakasserier som innebär en upprepad negativ handling när någon eller några medvetet och med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga en annan skada eller obehag.

Utredning är ett samtal med inblandade elever som dokumenteras via blankett "Incidentrapport" som lämnas till rektor. Ansvarig personal informerar inblandade elevers vårdnadshavare. Uppföljning skall ske, om inte ärendet avslutas samma dag, inom en vecka.

Skyndsamt utifrån juridiskt begrepp, ska ärendet behandlas genast eller så snart som möjligt, normalt inom samma dag.

Delaktighet vid upprättande av likabehandlingsplanen

Eleverna är delaktiga genom att komma med synpunkter eller frågor under undervisningstillfällena, klassråd och elevråd. Personalen tar till sig, dokumenterar och beaktar elevernas synpunkter. Klassråden får fasta frågor/uppdrag utifrån styrdokument att arbeta med.

Det genomförs regelbundet hälsosamtal och enkäter om trivsel och delaktighet för vårdnadshavare och elever. En analys av samtalen och enkäten görs och bidrar till upprättandet av vår plan. Planen presenteras på föräldramöte av rektor och ligger även på skolans hemsida.

När planen upprättas utgår man från föregående års utvärdering och analys, där både personal och elever varit delaktiga. Förslag på plan presenteras och fastställs på arbetsplatsträff.

Planen presenteras av rektor vid nyanställningar.

Under detta läsår framtas tillsammans med klassråd och elevråd en mer elevnära version av planen.

Utvärdering

Delaktighet i utvärderingen av fjolårets plan

Eleverna är delaktiga genom att komma med synpunkter på planen i klassråd och elevråd.

Personalens delaktighet sker vid APM (arbetsplatsmöten), verksamhetsmöten och arbetslag.

Planen följs upp två gånger per läsår.

Främjande insatser

Områden som berörs av insatsen

Trakasserier på grund av kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsvariation, sexuell läggning samt ålder.

Mål: Främja ett socialt klimat fritt från diskrimineringar, trakasserier och kränkningar i fysiska miljöer och på nätet.

Genom att:

- skolan har gemensamma, tydliga och välkända regler i fysiska miljöer och på nätet.
- vi arbetar regelbundet med värdegrundsfrågor i de olika klasserna genom att använda oss av olika former av samtal och övningar

- Elever ska göras delaktiga i implementeringen av den nya läroplanen och skolans värdegrundsarbete
- ge barnen redskap för att lösa konflikter
- vi ska utveckla och tillämpa demokratiskt förhållningsätt
- vi bemöter varandra med vänlighet och respekt både i det verkliga livet och på nätet
- ge eleverna kunskap om respektfull internetkommunikation

Främja likabehandling av kön, könsidentitet eller könsuttryck

Mål: Att främja elevers lika rättigheter och bemöta varje elev i dess könsidentitet.

Genom att:

- varje elev ges lika stort inflytande över verksamheten
- vara lyhörd och utveckla elevernas intressen oberoende av kön
- vi pedagoger har en genusmedvetenhet, som genomsyrar vår undervisning.
- Aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att både omfattas av jämställdhet och agera jämställt

Främja likabehandling oavsett sexuell läggning

Mål: Vi ska agera mot elevers nedsättande språkbruk med sexuell anspelning.

Genom att:

- arbeta aktivt med och samtala om vad ord med sexuell anspelning betyder och motverka nedsättande språkbruk.
- Tillsammans med elevråd genomföra intensivperioder för att främja ett gott språkbruk

Främja likabehandling oavsett etnisk tillhörighet

Mål: Vi ska öka medvetenheten om och öka intresset för olika kulturer.

Genom att:

- uppmärksamma olika traditioner och högtider i olika kulturer, genom att låta eleverna berätta om sina olika traditioner och även uppmärksamma det som är lika
- vi samtalar och läser om olika kulturer.

Främja likabehandling oavsett religion eller annan trosuppfattning

Mål: Att elever och anställda som tillhör olika religioner bemöts på lika villkor

Genom att:

- vi tittar på filmer om olika religioner
- utifrån fakta arbetar vi med att jämföra likheter och skillnader mellan de olika religionerna

Främja likabehandling oavsett funktionsvariation

Mål: Att skolans verksamhet är tillgänglig för alla elever.

Genom att:

- utforma verksamheten och lärmiljön så att alla kan delta utifrån sina förutsättningar och förmågor
- öka elevernas förståelse för olika funktionsvariationer genom film, samtal och diskussioner.

Främja likabehandling oavsett ålder

Mål: Vi ska skapa olika alternativ för social gemenskap och aktiviteter i olika åldrar.

Genom att:

- vi aktiverar skolans elever genom rastråd och gemensamma aktiviteter under lektionstid och på raster.

Kartläggning**Elevnivå**

- Skolhälsovården genomför hälsosamtal med alla elever i förskoleklass, åk 2, åk 4 och åk 6.
Samtalen innefattar frågor om trivsel och mående.
Ansvar: Skolsköterskan
- Kommunens elevenkät om deras trivsel genomförs en gång under innevarande läsår i samtliga klasser förutom i förskoleklassen.
Ansvar: Rektor
- Utvecklingssamtal en gång per termin där elevens trygghet och trivsel tas upp – elev/vårdnadshavare/lärare.
Ansvar: Klasslärare
- Incidentrapporter. Analys sker i elevhälsoteamet.
Ansvar: Elevhälsoteamet
- En skola som funkar för mig. Utförs i sin helhet för varje enskild elev i årskurs 4. Delar kan användas i andra årskurser.
Ansvar: Elevhälsoteamet

Gruppenivån

- Samtal i klassen eller med en grupp om ev. konflikter som uppstår.
Ansvar: Berörd pedagog/lärare
- Klassråd ska hållas regelbundet, minst en gång i månaden.
Ansvar: Klassläraren

- Trygga och otrygga platser kartläggs tillsammans med eleverna en gång per år för att sedan tas upp i elevrådet.

Ansvar: Rektor och klasslärare

Skolnivå

- Elevrådet har möten 3 gånger per termin.
- Kommunens elevenkät om deras trivsel genomförs en gång under in-
nevarande läsår i årskurs 1-6.
- *Ansvar: Rektor*

Förebyggande åtgärder

- Starta terminen med en gemensam genomgång av rastvaksrutiner.
Rektor ansvarig.
- Klassråden får fasta frågor/uppgifter utifrån styrdokumentet att ar-
beta med
- För att främja ett gott skolklimat och öka aktiviteten och tryggheten
på rasterna, har vi elevledda/lärlädda raster.
- För att öka medvetenheten om språkbruket, ska vi göra eleverna
uppmärksamma på hur viktigt det är att använda ett språk fritt från
kränkande/ diskriminerande ord. Alla vuxna ska konsekvent agera på
ett dåligt språkbruk (svordomar, könsord, kränkande och diskrimine-
rande ord och negativt kroppsspråk)
- De äldsta eleverna ges mer ansvar t.ex. vara behjälpliga vid ”Till-
sammansdagar” och att hjälpa yngre elever med t.ex. läsning. Detta
kan bidra till större ansvarstagande och trivsel.
- För att skapa arbetsro arbetar lärarna och eleverna fram klassrums-
regler och rutiner. Ett fortlöpande arbete kring reglerna ska ske i
klassrummet.
- Låta det dagliga arbetet bygga på ömsesidig respekt.
- Pedagogerna ska integrera likabehandlingsplanen i den pedagogiska
verksamheten. Det är viktigt att ha de olika diskrimineringsgrun-
derna i åtanke vid valet av undervisningsmaterial.

För att tidigt upptäcka diskrimineringar, trakasserier och kränkande behandlingar har vi följande rutiner:

Målet är att ingen på vår skola skall utsättas för någon form av diskrimine-
ring, trakasserier eller kränkande behandling på skolan eller på nätet. En
viktig utgångspunkt är den individuella upplevelsen och att den som uppger
att den har blivit kränkt alltid ska tas på allvar och att vuxna agerar enligt
vår likabehandlingsplan.

- All personal på skolan har ett ansvar att se, upptäcka och agera

- Varje klass utför trygghetsvandringar i syfte att upptäcka och åtgärda eventuella brister i arbetsmiljön.
- Personalen är lyhörda när eleverna leker inomhus och utomhus och agerar vid behov.
- Vi uppmuntrar vårdnadshavare att ta kontakt med personal eller rektor om de känner oro för sitt barn.
- All personal ska känna till och aktivt arbeta för att planen följs.
- Den som känner sig kränkt måste alltid tas på allvar.

Rutiner för att utreda och åtgärda vid diskrimineringar, trakasserier och kränkningar:

Lag:

Skollagen 2010:800

Skyldighet att anmäla, utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling

6 kap, 10 §. En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till förskolechefen eller rektorn. En förskolechef eller rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäpligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Skolans åtgärder

- Berörd personal ska omedelbart ingripa om det sker en kränkning anmäla och starta en utredning.
- Rektor godkänner anmälan som då sänds till huvudman

- Berörd/ansvarig personal utreder händelsen genom att samla in information om vad som har inträffat både från den/de som blivit utsatta och den/de som påstås ha utfört diskrimineringen, trakasseriet eller kränkningen.
- Personalen rapporterar via flexite.
- Rektor godkänner anmälan som då sänds till huvudman.
- Händelsen utreds och dokumenteras snarast av anmälaren i flexite.
- Ansvarig personal informerar inblandade barns vårdnadshavare. Samtalet dokumenteras.
- Uppföljning och avslutning av incidenten sker i flexite.
- Om ärendet inte är avslutat inom rimlig tid (14 dagar) överlämnas incidentrapporten till rektor.
- Löses inte ärendet överlämnar rektor det till elevhälsogruppen för planering av vidare åtgärder.

Rutiner för att utreda samt åtgärder när barn kränks av personal.

Om en elev känner sig kränkt av en personal gäller samma rutin (se ovan), men då är det rektor som ansvarar för utredningen.