

Läsår 2021/2022

Förskola och pedagogisk omsorg

Tillsammans gör vi bra bättre!

<p>Fokusområden</p>	<p>Elevers resultat ska förbättras</p>	<p>Den sociala inkluderingen ska öka</p>	<p>Organisationen ska vara dynamisk</p>
<p>Vad vill vi uppnå? Förväntat resultat och effekter, barn och utbildningsnämnden.</p>	<p>Andelen barn som deltar i en kommunal förskola med hög kvalitet ökar.</p>	<p>Andelen barn inskrivna i förskolan ökar. Andelen barn och elever som upplever trygghet i lärmiljön ökar. Andelen inköp av miljömärkta varor ökar.</p>	<p>Andelen vårdnadshavare som upplever sig ha förutsättningar att vara delaktiga i sitt barns utbildning ökar. Sjukfrånvaron ska inte överstiga nivå med rikssnitt för kommunalt anställda.</p>
<p>Vad behöver vi göra? Planerade aktiviteter inklusive verksamhetschefens prioriterade områden för utveckling.</p>	<p>Säkerställa att den pedagogiska dokumentationen utgör ett adekvat underlag för processer och analys av undervisningskvaliteten. Tillsä till språk och kunskapsutvecklande arbetssätt implementeras och utvecklas på samtliga enheter. Rektorerna utvecklar sin förmåga att systematiskt reflektera och göra analys. Resultatanalyserna i kvalitetsrapporterna synliggör mönster och framgångsfaktorer, som ger mervärde för organisationens fortsatta arbete. Specialpedagog, elevhälsans psykolog och logoped bidrar till att alla barn på förskolor och pedagogisk omsorg får det stöd de har rätt till. Dokumentera det systematiska kvalitetsarbetet i framtiget underlag för dokumentation, sammanställs i en kvalitetsrapport med stöd av förvaltningens analysmodell. Fortsätta arbeta för en likvärdig förskola med hög kvalitet. Ämneskunskaper hos professionen stärks vid behov.</p>	<p>En ökad andel barn deltar i allmän förskola, med insats från särskilt uppdrag för SKUA utveckla. Erbjuda en trygg och tillgänglig lärmiljö med hållbara relationer, där barn ges inflytande och delaktighet i undervisningen. Det internationella utbytet med lärande för hållbar utveckling och delaktighet i det globala samhället ökar och ger barnen handlinnskompetens för framtiden. Genomföra aktiva åtgärder fortlöpande för att förebygga och förhindra kränkande behandling. Jämställdhetsperspektivet beaktas i planering, utförande och uppföljning. Enhetens egna prioriterade utvecklingsområden dokumenteras och speglar resultatanalyserna och barnens behov. Säkra hållbara inköp till förskolan genom uppdaterad kunskapsbildning och samverkan med upphandlingsavdelningen.</p>	<p>Kvalitetssäkra samarbetet med vårdnadshavare, och deras påverkan på utbildningens innehåll samt utvecklar kvaliteten vid våra övergångar. Roll och ansvarsfördelning i förskolan organiseras i enlighet med Lpfö –18 Organisera agilt för en tillitsfull och professionell kommunikation i hela stöd/styrkedjan, som möjliggör att professionens förutsättningar leder till att alla når sin fulla potential. Hålla vår budget i balans, med tydliga analyser kring utfall som påverkas av barns rätt till stöd som eventuellt medför ökade kostnader. Organisera för att rektorerna får kollegialt stöd och ett professionellt samarbete som stärker det pedagogiska ledarskapet, samt förmågan att leda förbättringsarbete med framgång. Tydliga förväntningar på all personal i hela organisationen som bygger på en formativ feedbackkultur. Innovation, kreativitet och arbetsglädje genomsyrar organisationen.</p>
<p>Varför är det viktigt? Enligt aktuell forskning.</p>	<p>Pedagogiska relationer är en viktig faktor för likvärdigheten och kvalitets brännpunkter. Emotionell, socialt och kognitivt stödjande pedagoger. Språkligt samspel avgörande. Det är av stor vikt och betydelse att lärmiljön är inkluderande och leder till att alla nå sin fulla potential. Förskolans kvalitet avgörs i det konkreta mötet med barnet. (S Persson) Ann Pihlgren menar att, ansvar ligger på att utvecklas i sin profession, så att utbildningen utvecklas utifrån en formativ bedömning. Följa barns och undervisningens progression.</p>	<p>Forskning påtalar vikten av att en likvärdig förskola med hög kvalitet är en förutsättning för social jämlikhet för alla barn. Ann Pihlgren lyfter vikten av förskollärares utvärderingsuppdrag, utvärdering i en formativ bedömning sker och leder till ett förändrat kunnande. Förskolans arbete med jämställdhet visar att pojkar och flickor möter olika villkor i förskolan. Många förskolor lever inte upp till förskolans krav på lika förutsättningar (Eidevall) Kulturellt gränsöverskridande och mångfald i förskolan är betydelsefull.</p>	<p>Det formativa lärandet och ledarskapet är viktiga faktorer för drivkrafterna i organisationen. Forskning visar tydligt att rektors förmåga att organisera för skolframgång är avgörande för goda resultat. Där lärare och pedagoger går samman för kollegialt lärande innebär viktiga faktorer för spridning av framgångar. Förmåga att kritiskt granska utbildningens innehåll och effekter behöver systematiseras och kvalitetssäkras. Där kreativitet och nyskapande uppmuntras sker resurseffektivitet.</p>
<p>Hur vet vi att vi är på rätt väg? Kopplad till forskning och beprövad erfarenhet.</p>	<p>Analys av resultat med utgångspunkt i den pedagogiska dokumentationen. Politiken får kvalitetssäkrat underlag, som hjälper dem att fatta beslut som gynnar förskolans arbete att erbjuda en likvärdig förskola med hög kvalitet. Förskolornas kulturanalys är ett betydelsefullt underlag för rektor och pedagoger i förbättringsarbetet.</p>	<p>Följa nyttjandegraden i förskolan per geografiskt område. Barnens delaktighet synliggörs medvetet i undervisningen genom analys. Utbildningens dokumentation tar avstamp i barns kunskapsbildning och intresse för lärande för hållbar utveckling, samt ur ett jämställdhetsperspektiv, gällande pojkar och flickors lika villkor.</p>	<p>Enkätundersökningar för vårdnadshavare, som ger kvalitativt underlag för fortsatt utvecklingsarbete. Analys av sjukfrånvaro och personalenkät., kopplat till friskfaktorer enligt forskning. Följa utvecklingen av rektorernas hållbara, kommunikativa och modiga ledarskap genom kvalitetsrapporternas analyser och uppdragsdialoger.</p>