




Läsår 2021/2022

Grundskola årskurs F - 6

Tillsammans gör vi bra bättre!

| Fokusområden |  |  |  |
|--|---|---|---|
| <p>Vad vill vi uppnå?</p> <p>Förväntat resultat och effekter, barn och utbildningsnämnden.</p> | <p>Andelen elever som når kunskapskravet i årskurs 1 ökar</p> <p>Andelen elever i årskurs 9 som har behörighet till yrkesprogram ökar</p> | <p>Andelen barn och elever som upplever trygghet i lärmiljön ökar</p> | <p>Andelen vårdnadshavare som upplever sig ha förutsättningar att vara delaktiga i sitt barns utbildning ökar</p> <p>Sjukfrånvaron ska inte överstiga nivå med rikssnitt för kommunalt anställda</p> |
| <p>Vad behöver vi göra?</p> <p>Planerade aktiviteter inklusive verksamhetschefens prioriterade områden för utveckling.</p> | <p>Använda dokumentationsmallen kontinuerligt så att den blir ett verktyg i enheternas systematiska kvalitetsarbete i syfte att öka kvaliteten och höja kunskapsresultaten</p> <p>Identifiera behov och genomföra tidiga insatser</p> <p>Organisera och genomföra undervisning som leder till att alla barn och elever får det stöd de behöver i sin språk- och kommunikations utveckling för att utvecklas kunskapsmässigt och socialt</p> <p>Göra eleverna medvetna om och delaktiga i sin egen läroprocess</p> <p>Skapa hållbara samarbeten inom och mellan professioner</p> | <p>Använda analysmodellen aktivt i vårt systematiska kvalitetsarbete</p> <p>Elever ska göras delaktiga i skolans värdegrundsarbete d v s i det främjande, förebyggande och åtgärdande arbete som synliggörs i skolans plan mot kränkande behandling</p> <p>Aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att både omfattas av jämställdhet och agera jämställt.</p> | <p>Möjliggöra för vårdnadshavare att vara delaktiga i sitt barns utveckling och lärande</p> <p>Arbeta för en tillsammanskultur med tydliga ramar, gemensamma mål och lärande där alla tar ansvar för helheten</p> <p>Arbeta främjande och förebyggande för ett hållbart arbetsliv för att utveckla kommunikation och feedback mellan chef och medarbetare</p> |
| <p>Varför är det viktigt?</p> <p>Enligt aktuell forskning.</p> | <p>Forskning visar:</p> <p>att organisationer som bedriver inkluderande, systematisk och långsiktig skolutveckling, stärker hela styrkedjan och bidrar till att ge alla barn och elever bättre förutsättningar att nå sin fulla potential</p> <p>att tidiga insatser minskar risken för utanförskap och ökar chanserna att bli behörig till gymnasiet</p> <p>att helhetssyn i organisationen bidrar till att öka möjligheterna att arbeta långsiktigt, <i>främjande</i> och förebyggande</p> | <p>Forskning visar:</p> <p>att elevers delaktighet i undervisningen ökar deras motivation att lära sig och är en viktig del i arbetet för att främja studiero</p> <p>på vikten av att pedagoger enskilt och tillsammans arbetar med att problematisera och kritiskt granska den pedagogiska lärmiljö som erbjuds barn och elever</p> <p>att öppenhet och transparens bidrar till att stärka det kollegiala lärandet</p> <p>att kunskap om miljö och hållbarhetsfrågor bidrar till ett mer jämlikt samhälle och bidrar till att skapa handlingskraft, vilja och förmåga att kunna förändra och ta ansvar för framtiden</p> | <p>Forskning visar:</p> <p>att upplevelsen av gott bemötande skapar förtroende och tillit till organisationen</p> <p>att kunskap om givna ramar skapar goda förutsättningar för medarbetare att ta ansvar för sin del i helheten</p> <p>att det är gynnsamt för barn och elevers lärande om chefer och medarbetare har goda förutsättningar att utföra sina uppdrag</p> <p>att lärares ledarskap har stor betydelse för elevers upplevelse av trygghet och trivsel och kunskapsutveckling</p> |
| <p>Hur vet vi att vi är på rätt väg?</p> <p>Kopplad till forskning och beprövad erfarenhet.</p> | <p>Analys av resultat med utgångspunkt i kartläggningmaterialet i förskoleklass och nationellt bedömningsstöd i årskurs 1</p> | <p>Elever är delaktiga i analys av resultat</p> <p>Analys av elevhälsosamtal</p> <p>Analys av elevers delaktighet och engagemang i miljö- och hållbarhetsfrågor</p> | <p>Analys av ledarskapsdelar i medarbetarenkät</p> <p>Verksamhetens mål följs upp på individ, grupp och organisationsnivå</p> <p>Analys av ledarskap i klassrum i elevenkät och vårdnadshavarenkät</p> |