

Läsår 2021/2022

Grundskola årskurs 7-9

Tillsammans gör vi bra bättre!

Fokusområden	Elevers resultat ska förbättras	Den sociala inkluderingen ska öka	Organisationen ska vara dynamisk
<p>Vad vill vi uppnå?</p>	<p>Andelen elever i årskurs 9 som har behörighet till yrkesprogram ökar</p> <p>Andelen elever i årskurs 7-9 med mer än 75 % närvaro ökar</p>	<p>Andelen barn och elever som upplever trygghet i lärmiljön ökar</p> <p>Andelen inköp av miljömärkta varor ökar</p>	<p>Andelen vårdnadshavare som upplever sig ha förutsättningar att vara delaktiga i sitt barns utbildning ökar</p> <p>Sjukfrånvaron ska inte överstiga nivå med rikssnitt för kommunalt anställda</p>
<p>Vad behöver vi göra?</p>	<p>Organisera det systematiska kvalitetsarbetet med stöd av framtagen analysmodell och dokumentationsmall</p> <p>Organisera och genomföra undervisning som leder till att alla barn och elever får det stöd de behöver i sin språk- och kommunikationsutveckling för att utvecklas kunskapsmässigt och socialt</p> <p>Identifiera behov och genomföra tidiga insatser</p> <p>Samverka med F-6 i syfte att stärka likvärdigheten och underlätta för elever vid övergång från årskurs 6 till 7</p>	<p>Alla skolor gör eleverna delaktiga i det systematiska arbetet med att göra lärmiljön tillgänglig och att genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling</p> <p>Öka kunskapen hos beställare i syfte att göra medvetna miljöval vid inköp</p>	<p>Utveckla användandet av digitala tjänster och plattformar i syfte att ge vårdnadshavare möjlighet att vara delaktiga i sitt barns utbildning</p> <p>Genomföra tydliga och kontinuerliga uppdragsdialoger med medarbetare i syfte att främja delaktighet i användande av handlingsutrymmet inom givna ramar.</p>
<p>Varför är det viktigt?</p>	<p>Dokumentation bidrar till att följa utveckling över tid, se effekterna av arbetet, möjliggöra spridning av kunskap och erfarenhet och bli till underlag för beprövad erfarenhet</p> <p>En fungerande kommunikation är en förutsättning för att barn/elever ska kunna delta i undervisningen och kunna utvecklas kunskapsmässigt och socialt</p> <p>Tidiga insatser minskar risken för utanförskap och ökar chanserna att bli behörig till gymnasiet</p> <p>Helhetsyn i organisationen bidrar till att öka möjligheterna att arbeta långsiktigt, förebyggande och främjande</p>	<p>Barn och elever känner ökad glädje och tillfredsställelse i förskolans och skolan när de görs delaktiga i undervisningen</p> <p>Goda relationer och motivation är centrala delar i arbetet med att främja trygghet och skapa förutsättningar för högre måluppfyllelse</p> <p>Sveriges konsumtion har stor miljö- och hälsopåverkan och därför måste den offentliga sektorn ta ansvar för att minska sin konsumtion av varor och tjänster som har en negativ inverkan på miljö och hälsa</p>	<p>Vårdnadshavares delaktighet i sina elevers skolgång har stor betydelse för elevernas lärande, kunskaps- och identitetsutveckling. För att alla vårdnadshavare ska kunna vara delaktiga krävs medvetet arbete för att överbygga eventuella språkliga hinder</p> <p>Ett hälsofrämjande arbete uppmuntar till dialog, delaktighet och engagemang. Det som kommuniceras når alla och det finns dialog och forum för meningsutbyte. Det förs öppna diskussioner om förändringar och det finns möjligheter för medarbetare att framföra idéer och kritik</p>
<p>Hur vet vi att vi är på rätt väg?</p>	<p>Analys av resultat med utgångspunkt i elevers behörighet till gymnasiet</p> <p>Analys av skolfrånvaro följs upp månadsvis i årskurs 7-9</p>	<p>Analysmodellen används vid analysen av trygghetsmätningar, elevhälsosamtal samt elevers upplevelse av delaktighet och inflytande</p> <p>Andel miljömärkta varor beställda i Marknadsplatsen</p>	<p>Analys av vårdnadshavarenkäter</p> <p>Analys av ledarskapsdelar i medarbetarenkät</p> <p>Verksamhetens mål följs upp på individ, grupp och organisationsnivå</p>