

Läsår 2020/2021

Förskola och pedagogisk omsorg

Tillsammans gör vi bra bättre!

<h3>Fokusområden</h3>	<p>Elevers resultat ska förbättras</p>	<p>Den sociala inkluderingen ska öka</p>	<p>Organisationen ska vara dynamisk</p>
<p>Vad vill vi uppnå?</p> <p>Förväntat resultat och effekter, barn och utbildningsnämnden.</p>	<p>Andelen barn i förskolan som tar del av en undervisning av hög kvalitet ökar.</p>	<p>Andelen barn inskrivna i förskolan ökar.</p> <p>Andelen barn och elever som upplever trygghet i lärandemiljön ökar</p> <p>Andelen barn och elever som upplever delaktighet i undervisningen och visar intresse och ansvar i miljö- och hållbarhetsfrågor ökar</p>	<p>Vårdnadshavare upplever att kommunikationsplanen skapar förutsättningar för dem att vara delaktiga i sitt barns utbildning.</p> <p>Fler medarbetare upplever hållbart, kommunikativt och modigt ledarskap</p>
<p>Vad behöver vi göra?</p> <p>Planerade aktiviteter inklusive verksamhetschefens prioriterade områden för utveckling.</p>	<p>Utvecklas som undervisande pedagog med utgångspunkt i Reggio Emilias pedagogiska filosofi med hjälp av handledning och kollegialt lärande</p> <p>Fortsätta att utveckla miljöer, med fokus på estetiska uttrycksformer, digitala verktyg och utforskande material.</p> <p>Lärledare implementerar SKUA-arbetet hos övriga pedagoger.</p> <p>Utveckla samarbete med specialpedagog—med fokus på dokumentation kring barn med särskilda anpassningar och särskilt stöd</p> <p>Implementera de nya dokumenten i SKA-pärmen för att utveckla det systematiska dokumentationsarbete</p>	<p>Fortsätta arbeta med vårt synsätt där vi utgår från ett interkulturellt förhållnings-sätt där man ser olikhet som en tillgång och skapar möjligheter för förståelse och ömsesidig respekt.</p> <p>Utveckla våra tillgängliga och inkluderande lärmiljöer, genom att vidareutveckla arbetet med bildstöd och teckenförstärkning</p> <p>Samarbete med specialpedagog —med fokus på dokumentation kring barn med särskilda anpassningar och särskilt stöd</p> <p>Fortsätta utveckla vår undervisning i mindre barngrupper under större delen av dagen-teamtid.</p> <p>Att öka barnens närvaro.</p>	<p>Utveckla våra samverkansformer mellan förskola-hem så att vi när en likvärdighet mellan hemvisterna på förskolan</p> <p>Implementera den nya digitala tjänsten InfoMentor hos pedagoger och där vi förhoppningsvis ser en ökad kommunikation med vårdnadshavare</p> <p>Organisera för en tydlig arbetsorganisation:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Skapa förutsättningar för att skapa kollegialt lärande i både hemvist och i hela huset. ⇒ Skapa förutsättningar för pedagogerna att få mer egen reflektions-tid
<p>Varför är det viktigt?</p> <p>Enligt aktuell forskning.</p>	<p>Forskning visar att det är viktigt att ha en gemensam syn på vad utbildning och undervisning innebär i förskolans praktik och hur lärande, lek och omsorg relaterar till undervisning</p> <p>Undervisningen ska kontinuerligt utmana barnen. Alla barn ska få en utbildning som är utformad och anpassad så att de kan utvecklas så långt som möjligt.</p> <p>Syftet med ett systematiskt kvalitetsarbete är att synliggöra kvalitet och likvärdighet, vad vi gör, varför och vad det leder till. Genom att planera, följa upp, analysera, dokumentera och utveckla utbildningen kan vi skapa och dela kunskap om vad som leder till framgång. (skolverket)</p>	<p>Inkluderande lärmiljöer främjar barns utveckling både kognitivt och socialt. För att lyckas möta varje barn på bästa sätt behöver vi utgå från ett relationellt perspektiv, vilket innebär att det är mötet mellan eleven och omgivningen som analyseras och förändras. När "skolans" lärmiljöer formas som helhet så att de möter barnens behov är bedömningen att färre barn behöver särskilt utformade insatser för att nå så långt som möjligt i sitt lärande.</p> <p>Forskning visar att barn gynnas av att vara i mindre barngrupper och att pedagoger hinner att se och ta tillvara på barnens intresse bättre.</p> <p>I mindre grupper skapas bättre förutsättningar för lyssnande. Där ges barn möjlighet att berätta, reflektera, fråga, beskriva, lyssna och diskutera tillsammans kring något som intresserar dem. I mindre mötesforum kan vi synliggöra olikheter och använda dem som tillgång för gruppen.</p>	<p>En god samverkan mellan förskola-hem bidrar till ökad trivsel och trygghet för både barn och vårdnadshavare. Ökad delaktighet för vårdnadshavare ger dem större möjlighet att stödja sitt barns lärande.</p> <p>För att skapa bästa möjliga förutsättningar för att barnen ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt ska förskolan samarbeta på ett nära och förtroendefullt sätt med hemmen.</p> <p>Genom kollegiala reflektioner kan pedagogerna bredda sina perspektiv och få en ökad förståelse för hur man på ett professionellt sätt kan möta och hantera det som sker i vardagen.</p> <p>För att det målinriktade arbetet i förskolan ska fungera bra är det viktigt att förskolechef skapar förutsättningar för förskollärarna att utöva sitt ansvar. Det är angeläget att förskolechef ger förskollärare och annan personal organisatoriska förutsättningar. Måluppfyllelse i förskolan, Skolverket</p>
<p>Hur vet vi att vi är på rätt väg?</p> <p>Kopplad till forskning och beprövad erfarenhet.</p>	<p>Under de kollegiala samtalen hör man när pedagoger tar del av de pedagogiska diskussionerna och man ser att pedagogerna har tagit till sig Reggio och utövar den i sin vardag.</p> <p>Glada och engagerade barn och pedagoger som utforskar och lär sig saker tillsammans. Vi ser tryggare barn som uttrycker sina tankar och känslor.</p> <p>Analys av resultat med utgångspunkt i den pedagogiska dokumentationen.</p> <p>Att pedagoger använder SKA-materialet</p>	<p>Barnens delaktighet synliggörs medvetet i undervisningen</p> <p>Vi ser fler barn som kommer till tals och till sin rätt i de mindre barngrupperna. Pedagogernas egna upplevelse och positiva inställning ökar till att arbeta i mindre barngrupper. Pedagogerna ser möjligheterna att arbeta i mindre barngrupper.</p> <p>Vi ser att barn och pedagoger använder bildstödet och teckenförstärkning naturligt i sin vardag.</p> <p>När vi ser att bildstöd och teckenförstärkning används som en självklar del av undervisningen för alla barn och inte som traditionellt endast för barn med extra anpassningar.</p>	<p>Enkätundersökningar för vårdnadshavare, som ger kvalitativt underlag för fortsatt utvecklingsarbete.</p> <p>Vårdnadshavare och barn känner sig delaktiga i förskolan.</p> <p>Tryggare barn och vårdnadshavare och en ökad närvaro bland barnen.</p> <p>Användarstatistik gällande vårdnadshavare i Info Mentor.</p> <p>Vi utvärderar vår arbetsorganisation och utvecklar den vidare med utgångspunkt i vår pedagogiska helhetsidé</p> <p>Friskvårdstalen bland personalen ökar.</p>