

Läsår 2020/2021

Blåsut, Dalaborg, Väne Ryr och Öxnereds förskolor

Tillsammans gör vi bra bättre!

Fokusområden	Elevers resultat ska förbättras	Den sociala inkluderingen ska öka	Organisationen ska vara dynamisk
<p>Vad vill vi uppnå?</p> <p>Förväntat resultat och effekter, barn och utbildningsnämnden.</p>	<p>Barnen i våra förskolor ska få ta del av en undervisning av hög kvalitet.</p>	<p>Andelen barn och elever som upplever trygghet i lärandemiljön ökar.</p> <p>Andelen barn och elever som upplever delaktighet i undervisningen och visar intresse och ansvar i miljö- och hållbarhetsfrågor ökar</p>	<p>Vh känner sig delaktiga och skapa förutsättningar för vårdnadshavare att vara delaktiga i sitt barns utbildning. Att vi har en god relation och kommunikation.</p> <p>Agil organisation och ett distribuerat ledarskap som ger tillit till professionen, samt förutsättningar att utföra sitt uppdrag professionellt.</p> <p>Fler medarbetare upplever hållbart, kommunikativt och modigt ledarskap. Förtroendefulla relationer som leder mot våra mål utifrån tydliga förväntningar på all personal i organisationen.</p>
<p>Vad behöver vi göra?</p> <p>Planerade aktiviteter inklusive verksamhetschefens prioriterade områden för utveckling.</p>	<p>Arbeta med att utforma tillgängliga lärmiljöer. Utforma ett gemensamt basutbud av bildstöd, tecken som stöd och alternativ kommunikation som ger förutsättningar för barn att delta på lika villkor.</p> <p>Fortsätta utveckla användandet av digitala verktyg i undervisningen, bl.a med hjälp av våra IKT-guider</p> <p>Arbeta utifrån ett språk och kunskapsutvecklande arbetssätt. Genom våra lärledares nätverksträffar, ge lärledarna förutsättningar att sprida och implementera SKUaf. Vi använder oss av de mötesformer i vår utvecklingsorganisation, OPLG, fokusträffar och förskolekonferenser</p> <p>Utveckla undervisning i mindre barngrupper under delar av dagen.</p> <p>Fortsätta implementeringsarbetet med den ”nya” SKA-pärmen och SKA-arbetet så att vi på det sättet säkerställer en likvärdig och systematisk dokumentation som ger en möjlighet att analysera undervisning för att öka kvalitén i den samma.</p> <p>Skapa rutiner och dokumentation runt barn med behov av extra anpassningar och särskilt stöd.</p> <p>Ta hjälp av specialpedagog och logoped vid behov, använda de mallar och dokumentationsunderlag som de arbetat fram.</p> <p>Vi behöver fortbildning i form av ta del av gemensam litteratur och fortsätter läsa och bearbeta boken; Barnen i fokus i det systematiska kvalitetsarbetet under hösten.</p>	<p>Vi behöver hålla vår helhetsidé; ”Lärande för hållbar utvecklinglevande, aktuell genom spegla den i vardagen mot våra verksamhetsplaner och pedagogiska planeringar. Skapa förutsättningar i våra mötesforum till samtal och diskussion.</p> <p>Arbeta fram rutiner för att genomföra barnråd där trygghetsvandringer ingår, ta vara på barnens intresse och ge dem påverkansmöjligheter.</p>	<p>Skapa rutiner och mötestillfällen för vh och pedagoger att mötas i ex. föräldraråd. Synliggöra förskolans betydelse för barns lärande och utveckling i dessa mötesforum.</p> <p>Följa det uppdaterade årshjulet vid överlämningar till förskoleklass så att</p> <p>samarbetet med vårdnadshavare, förskoleklass och andra instanser kvalitetssäkras. Öka kvalitén på de formuleringar som tydliggör barnens lärande och progression som vi vill skicka med till nästa utbildningsnivå/förskoleklass. Där också barnen får hjälp att uttrycka sin bild av sitt lärande.</p> <p>Fortsätta att utveckla arbetet med tillgängligheten via våra digitala tjänster och verktyg. Arbeta med implementeringen av nya lärplattformen Informator.</p> <p>Genom att vi kontinuerligt ser över hur vi arbetar och använder våra resurser på ett klokt sätt, få till ett kalendarie som stöder vår arbetsorganisation och utvecklingsorganisation.</p> <p>Fortsätta se över och arbeta med fördelning av roller och ansvar mellan olika professioner. Skapa förutsättningar i schemat för kollegialt lärande.</p> <p>Fortsätta utveckla vår pedagogiska ledningsgrupp där lärledarna får mandat och möjlighet att vara delaktiga och drivande i utvecklingsarbetet</p> <p>Va tydliga i våra möten, APT, medvetandegöra kostnader och intäkter och hur sjukfrånvaron ser ut och påverkar. Bedriva ett systematiskt arbetsmiljöarbete.</p>
<p>Varför är det viktigt?</p> <p>Enligt aktuell forskning.</p>	<p>Ann Pihlgren; Utvärderingen hjälper pedagogerna att förtydliga målområdet genom att sätta fokus på de viktigaste kriterierna i lärandet.</p> <p>Sven Persson; Pedagogiska relationer likvärdigheten och kvaliténs brännpunkter—Vikten av att alla barn ska mötas av personal som har kompetens kunskap och förutsättningar att möta barnet så att pedagogiska relationer håller hög kvalitet. Emotionellt ,socialt ,kognitivt stödjande Kvalitén i förskolan avgörs i det konkreta mötet med barnet.</p> <p>Lpfö 18 Förskolans miljö vara öppen, innehållsrik och inbjudande, samtidigt som verksamheten ska främja lek och kreativitet, fysiska miljöer som är lätta att förändra över tid och efter barnens behov.</p>	<p>Sherp; Den pedagogiska vardagsverksamheten kvalitet och kvalitetsutveckling är beroende av kvaliteten hos helhetsidén, arbetsorganisationen och utvecklingsorganisationen samt av hur väl de samspelar med varandra.</p> <p>Lpfö 18</p> <p>Främja barnens förmåga att vara delaktiga och utöva inflytande över sin utbildning.</p>	<p>Lpfö 18</p> <p>Förskolan ska ta ansvar för att utveckla en tillitsfull relation mellan förskolan och hemmen.</p> <p>Vh ska ges möjlighet att vara delaktiga i utvärderingen av utbildningen.</p> <p>Eidervald; ”En grundläggning för utbildning och undervisning av hög kvalitet är en fungerande ledning och medarbetare med relevant utbildning som inte är sjuk på grund av stora påfrestningar.”</p> <p>Blossing, Andersson (Att organisera för skolframgång); Vikten av att ge förutsättningar och tid att få arbeta i förtroendefulla arbetslag Åsén Nordström; Utveckla det kollegiala lärandet, lärande samtal och att ha en samtalsledare.</p>
<p>Hur vet vi att vi är på rätt väg?</p> <p>Kopplad till forskning och beprövad erfarenhet.</p>	<p>Analys av resultat med utgångspunkt i den pedagogiska dokumentationen påvisar resultatet.När vi tar del av de pedagogiska diskussionerna och kan ser och höra om/när pedagogerna har en/ett fördjupad dialog/samtal. När vi ser att lärmiljön ,den fysiska, innehåller mer av bildstöd i vardagen för alla barn och att lärmiljön förändras utifrån barnens behov och att den stämmer överens med de mål som pedagogerna har med sin undervisning och även speglar barnen intresse.</p>	<p>Analys och dokumentation av de aktiva åtgärderna. Resultat av vh-enkät och barnenkät på förskolan</p> <p>I den fortlöpande dokumentationen och analysen av undervisningen som pedagogerna gör.</p>	<p>Enkätundersökningar för vårdnadshavare, som ger kvalitativt underlag för fortsatt utvecklingsarbete.</p> <p>Genom vårt systematiska arbetsmiljöarbete och det resultatet som vi kan se där.</p>