

Läsår 2020/2021

Förskola och pedagogisk omsorg

Tillsammans gör vi bra bättre!

<p><b>Frändefors förskola</b>  <b>Fokusområden</b>                  Tematiskt arbetssätt med kommunikation i fokus</p>	<p><b>Elevers resultat ska förbättras</b></p>	<p><b>Den sociala inkluderingen ska öka</b></p>	<p><b>Organisationen ska vara dynamisk</b></p>
<p><b>Vad vill vi uppnå?</b>                  Förväntat resultat och effekter, barn och utbildningsnämnden.</p>	<p>Andelen barn i förskolan som tar del av en undervisning av <b>hög kvalitet ökar.</b></p> <p>Pedagoger utvecklar <b>tillgängliga lärmiljöer</b> och ett inkluderande förhållningssätt. Där bildstöd blir en naturlig del av vardagen.</p> <p>Vidareutveckla språk <b>och kunskapsutvecklande arbetssätt</b> hos pedagoger.</p> <p>Fortsätta utveckla undervisningen i <b>mindre barngrupper</b> större del av dagen.</p> <p><b>Barn ska få möjlighet att utvecklas i sin fulla potential</b></p>	<p>Förskolan ska <b>arbeta aktivt med värdegrunden, barnkonventionen och jämställdhet</b></p> <p>Dokumentationen skall <b>vara tillgänglig för alla</b> där både barn och verksamhetsprogression synliggörs</p> <p><b>Samverkan med vårdnadshavare.</b></p> <p><b>Aktiva åtgärder.</b></p> <p><b>Digitala verktyg</b> ska vara ett stöd.</p>	<p>Fler medarbetare upplever <b>hållbart, kommunikativt och modigt ledarskap</b></p> <p>Förskolan skall utveckla <b>pedagogers roller</b> och ansvar, distribuerat ledarskap</p> <p><b>Kollegialt lärande</b></p> <p>Fortsätta att utveckla arbetsorganisation och utvecklingsorganisations forum</p> <p><b>Teams</b> för en delat kultur mellan pedagoger</p> <p><b>Struktur och form</b> för Systematisk kvalitetsarbete.</p> <p>Utifrån fortbildning i SKA och pedagogiskdokumentation lyfta in <b>aktuell litteratur.</b></p>
<p><b>Vad behöver vi göra?</b>                  Planerade aktiviteter inklusive verksamhetens prioriterade områden för utveckling.</p>	<p>Förskolan kommer att utveckla</p> <p><b>Pedagogers</b> förhållningsätt och arbets-sätt</p> <p><b>Tillgängliga lärmiljöer</b> (DATE material SPSM)</p> <p><b>Bildstöd tillgängligt</b> i lärmiljöerna</p> <p><b>Verksamhetsforum</b>—där förskolans uppdrag synliggörs och externa aktörer i samhället bjuds in för att samarbeta med vårdnadshavare för att bidra till barns utveckling och lärande</p>	<p>Förskolan kommer att arbeta med</p> <p><b>Delaktighetsmodellen</b></p> <p><b>Infomentor/lärplattform</b></p> <p><b>Barnkonventionen—Barnråd</b></p>	<p>Förskolan kommer att utveckla arbetet med</p> <p><b>Kontinuerliga observationer/VÖL</b></p> <p><b>Pedagogisk dokumentation</b></p> <p><b>Dokumentation om det enskilda barnets progression</b></p> <p><b>Film/bild dokumentation</b></p> <p><b>Samrådsgrupp</b></p>
<p><b>Varför är det viktigt?</b>                  Enligt aktuell forskning.</p>	<p><b>Forskning</b> visar att det är viktigt att ha en gemensam syn på vad utbildning och undervisning innebär i förskolans praktik och hur lärande lek och omsorg relaterar till undervisning. <b>Pedagogiska relationer</b> Viktiga förutsättningar för att undervisning ska resultera i lärande är att relationer och socialt spel fungerar så att barnet känner sig tryggt nog att kunna ta emot de kognitiva utmaningar som lärande innebär. Philgren, 2020</p> <p>Förskolans uppgift är att respektera det kommunikationssätt barnet har med sig hemifrån, men också komplettera det och förbereda barnet inför framtida krav på skriftspråket. Håland, 2018</p> <p>Håland 2018 betonar vikten av ett multimultimodalt perspektiv..</p>	<p><b>Barnens åsikter</b> ska tas tillvara i utbildningen och de ska få möjlighet att bilda sig egna uppfattningar och göra val utifrån sina egna förutsättningar. Lpfö 2018.</p> <p><b>Förskolan</b> ska samarbeta på ett nära och förtroendefullt sätt med hemmen. Lpfö 2018. <b>Det är viktigt att förskolläraren</b> skapar ett tryggt socialt klimat och förtroendefulla relationer i gruppen Philgren,2020 För att kunna möta människor från andra <b>kulturer på ett jämlikt sätt</b> krävs att man utvecklar ett interkulturellt synsätt och för detta behövs menar Pia Håland Anveden att man är nyfiken på andra och andras perspektiv,ser den andra parten som jämlikoch att man är bered att lära sig något av den andre. Håland 2018.Barn är medborgare i samhället och har rätt att få kunskap om mänskliga rättigheter och demokratiska värden,liksom att erbjudas möjligheter att praktisera vad de innebär.(Eidevald och Engdahl 2018)</p>	<p><b>Forskning säger</b> att ett väl utvecklat kvalitetsarbete hjälper pedagoger att skapa berikande lärprocesser och bidrar till tydlighet samt en upplevelse av meningsskapande sammanhang. Ett viktigt syfte med <b>pedagogisk dokumentation</b> är att man som pedagog ska bli uppmärksam på sitt eget handlande och vad som sker i den pedagogiska processen. E Åsén Nordström 2017</p> <p>En avsikt med handledningen är att pedagoger som yrkesgrupp ska utveckla sin gemensamma professionella yrkeskunskap, yrkesetik och praktik. E Åsén Nordström 2017 <b>Professionellt lärande</b> och utveckling, samt lärande för att leda professionell utveckling av andra, är en viktig del av att skapa en hållbar utbildning. K. Rönnermann 2018</p> <p><b>Utvecklingsprocesser</b> bör vara planerade och systematiska och syfta till att förbättra verksamheten i relation till de nationella och lokala mål som finns uppställda.(M.Liljenberg 2018)</p>