



Läsår 2020/2021

Förskola och pe-

Tillsammans gör vi bra bättre!

**Brålanda/ Skerrud**

**Fokusområden**

Tematiskt arbetssätt med kommunikation i fokus

**Elevens resultat ska förbättras**

**Den sociala inkluderingen ska öka**

**Organisationen ska vara dynamisk**

**Vad vill vi uppnå?**

Förväntat resultat och effekter

Brålanda & Skerruds förskolor

Andelen barn i förskolan som tar del av en undervisning av **hög kvalitet ökar**.  
Pedagoger utvecklar **tillgängliga lärmiljöer** och ett inkluderande förhållningssätt. Där bildstöd blir en naturlig del av vardagen.  
Vidareutveckla **språk och kunskapsutvecklande arbetssätt** hos pedagoger.  
Fortsätta utveckla undervisningen i **mindre barngrupper** större del av dagen.  
**Barn ska få möjlighet att utvecklas i sin fulla potential**

Förskolan ska **arbeta aktivt med värdegrunden, barnkonventionen och jämställdhet**  
Dokumentationen skall **vara tillgänglig för alla där både barn och verksamhetsprogression synliggörs**  
**Samverkan med vårdnadshavare.**  
**Aktiva åtgärder.**  
**Digitala verktyg** ska vara ett stöd.

Fler medarbetare upplever **hållbart, kommunikativt och modigt ledarskap**  
Förskolan skall utveckla **pedagogers roller** och ansvar, distribuerat ledarskap  
**Kollegialt lärande**  
Fortsätta att utveckla arbetsorganisation och utvecklingsorganisations forum  
**Teams** för en dela kultur mellan pedagoger  
**Struktur och form** för Systematiskt kvalitetsarbete.  
Utifrån fortbildning i SKA och pedagogisk-dokumentation lyfta in **aktuell litteratur**.

**Vad behöver vi göra?**

Planerade aktiviteter inklusive verksamhetens prioriterade områden för utveckling.

Förskolan kommer att utveckla  
**Pedagogers** förhållningsätt och arbets-sätt  
**Tillgängliga lärmiljöer** (DATE material SPSM)  
**Bildstöd tillgängligt** i lärmiljöerna  
**Verksamhetsforum**—där förskolans uppdraget synliggörs och externa aktörer i samhället bjuds in för att samarbeta med vårdnadshavare för att bidra till barns utveckling och lärande

Förskolan kommer att arbeta med  
**Delaktighetsmodellen**  
**Infomentor/lärplattform**  
**Barnkonventionen—Barnråd**

Förskolan kommer att utveckla arbete med  
**Kontinuerliga observationer/VÖL**  
**Pedagogisk dokumentation**  
**Dokumentation om det enskilda barnets progression**  
**Film/bild dokumentation**  
**Samrådsgrupp**

**Varför är det viktigt?**

Enligt aktuell forskning.

**Forskning** visar att det är viktigt att ha en gemensam syn på vad utbildning och undervisning innebär i förskolans praktik och hur lärande lek och omsorg relaterar till undervisning. **Pedagogiska relationer** Viktiga förutsättningar för att undervisning ska resultera i lärande är att relationer och socialt spel fungerar så att barnet känner sig tryggt nog att kunna ta emot de kognitiva utmaningar som lärande innebär. (Philgren, 2020)  
Förskolans uppgift är att respektera det kommunikationssätt barnet har med sig hemifrån, och förbereda barnet inför framtida krav på skriftspråkandet. Håland, 2018  
Håland 2018 betonar vikten av ett multi-multimodalt perspektiv

**Barnens åsikter** ska tas tillvara i utbildningen och de ska få möjlighet att bilda sig egna uppfattningar och göra val utifrån sina egna förutsättningar. ( Lpfö 2018)  
**Förskolan** ska samarbeta på ett nära och förtroendefullt sätt med hemmen. (Lpfö 2018)**Det är viktigt att förskolläraren** skapar ett tryggt socialt klimat och förtroendefulla relationer i gruppen (Philgren,2020)För att kunna möta människor från andra **kulturer på ett jämlikt** sätt krävs att man utvecklar ett interkulturellt synsätt enligt Pia Håland Anvenden och är nyfiken på andra och andras perspektiv (Håland 2018)Barn är medborgare i samhället och har rätt att få kunskap om mänskliga rättigheter och demokratiska värden,liksom att erbjudas möjligheter att praktisera vad de innebär. (Eidevald och Engdahl 2018)

**Forskning säger** att ett väl utvecklat kvalitetsarbete hjälper pedagoger att skapa berikande läroprocesser. Ett viktigt syfte med **pedagogiskdokumentation** är att man som pedagog ska bli uppmärksam på sitt eget handlande och vad som sker i den pedagogiska processen. (E Åsén Nordström 2017)En avsikt med handledningen är att pedagoger som yrkesgrupp ska utveckla sin gemensamma professionella yrkeskunskap, yrkesetik och praktik. (E Åsén Nordström 2017)**Professionellt lärande** och utveckling, samt lärande för att leda professionell utveckling av andra, är en viktig del av att skapa en hållbar utbildning. (K. Rönnermann 2018)  
**Utvecklingsprocesser** bör vara planerade och systematiska och syfta till att förbättra verksamheten i relation till de nationella och lokala mål som finns uppställda. (M.Liljenberg 2018)

**Hur vet vi att vi är på rätt väg?**

Kopplad till forskning och beprövad erfarenhet.

**Analys** av resultat med utgångspunkt i den pedagogiska dokumentationen. **Andelen förskolor som arbetar gruppindelad** större delen av dagen ökar  
Arbete med **tillgängliga lärmiljöer**.  
**Bildstöd** både ute och inne i våra miljöer i ett sammanhang

**Barnens delaktighet** synliggörs medvetet i undervisningen.  
**Pedagoger följer systematiskt** upp sin undervisning och barnens progression. **Värdegrundsarbetet** är synligt socialt, kognitiv och fysiskt**Grön Flagg** certifiering. Utbildningens dokumentation tar avstamp i **barns kunskapsbildning och intresse** för miljö-och hållbarhetsfrågor, samt ut ett jämställdhetsperspektiv, av pojkar och flickors lika villkor.

**Enkätundersökningar** för vårdnadshavare, som ger kvalitativt underlag för fortsatt utvecklingsarbete.  
I vår **dokumentation synliggörs**, vårt språkutvecklande arbetssätt, **Undervisning med digitala verktyg** som stöd  
**Arbets- och utvecklingsorganisationen ska vara agil** där verksamhetens arbetsformerna snabbt kan anpassa sig till förändringar