

Läsår 2020/2021

Rånum skola

Tillsammans gör vi bra bättre!

<p>Fokusområden</p>	<p>Elevers resultat ska förbättras</p>	<p>Den sociala inkluderingen ska öka</p>	<p>Organisationen ska vara dynamisk</p>
<p>Vad vill vi uppnå?</p>	<p>Andelen elever som når kunskapskravet i årskurs 1 ökar</p> <p>Andelen elever i årskurs 9 som har behörighet till yrkesprogram ökar</p>	<p>Andelen barn och elever som upplever trygghet i lärandemiljön ökar</p> <p>Elever är delaktiga i undervisningen och visar intresse och ansvar i miljö- och hållbarhetsfrågor</p>	<p>Fler medarbetare upplever hållbart, kommunikativt och modigt ledarskap</p>
<p>Vad behöver vi göra?</p>	<p>Vi arbetar aktivt med att främja studiero på skolan. Alla elever skall ges möjlighet att känna trygghet och att utvecklas efter sin fulla potential.</p> <p>Vi arbetar med extra anpassningar då vi ser att det behövs. Då en elev befaras inte nå målen för sin årskurs utreds elevens eventuella behov av särskilt stöd.</p> <p>Vi arbetar aktivt med skolans screeningarbete där samtliga elevers kunskapsutveckling kartläggs fortlöpande.</p>	<p>Vi arbetar aktivt med att få till ett gemensamt förhållningsätt både i personalgruppen och med elever genom att alla elever, vårdnadshavare och personal tar del av samma dokument/värdegrundskontrakt i början av läsåret.</p> <p>Hela skolan arbetar gemensamt med värdegrundsfrågor både i personalgrupp och med samtliga elever.</p> <p>Identifiera och dokumentera vårt arbete med att öka tillgängligheten i våra lärmiljöer så att vi kan följa processen över tid.</p>	<p>Vi verkar för ett gemensamt förhållningssätt. Öka kunskapen om fritidshemmets uppdrag och stärka samarbetet mellan skola och fritidshem</p> <p>Vi följer ett gemensamt årshjul som vi fastslagit tillsammans och arbetar med.</p> <p>Vi har ett schema som möjliggör en hållbar organisation.</p> <p>Vi värnar om den gemensamma arbetsmiljön där vi samtalar konstruktivt och lösningsfokuserat kring frågeställningar.</p>
<p>Varför är det viktigt?</p>	<p>Forskning visar att tidiga insatser minskar risker för utanförskap och ökar chanserna att bli behörig till gymnasiet.</p> <p>Den visar också att det är mest effektivt att göra insatser tidigt i läsinlärningsfasen.</p> <p>För att förebygga att potentiella läs och skrivproblem får andra negativa konsekvenser t.ex. brist på motivation och dåligt självförtroende.</p> <p>Vi ser utifrån vårt kartlägningsarbete att om vi identifierar elevernas svårigheter under de tidiga skolåren, ges de möjlighet att prestera bättre på mellanstadiet.</p>	<p>Forskning visar på vikten av att pedagoger enskilt och tillsammans arbetar med att problematisera och kritiskt granska den pedagogiska lärmiljö som erbjuds barn och elever.</p> <p>Öka elevernas självkänsla ger en positiv syn på sitt lärande.</p> <p>Motverka otrygghet som ger ökad möjlighet att nå kunskapsmålen.</p>	<p>Forskning visar att kunskap om givna ramar skapar goda förutsättningar för medarbetare att ta ansvar för sin del i helheten</p> <p>Den visar också att det är gynnsamt för barn och elevers lärande om chefer och medarbetare har goda förutsättningar att utföra sina uppdrag och att lärares ledarskap har stor betydelse för elevers upplevelse av trygghet och trivsel och kunskapsutveckling</p>
<p>Hur vet vi att vi är på rätt väg?</p>	<p>Skolans kartlägningsmaterial (beskrivs i den screening-lokala planen) visar på kunskapsnivåer.</p> <p>Skolans analysmöten tillsammans med elevhälsan varje termin.</p>	<p>I trygghetsvandringarna följs det upp hur eleverna upplever inkludering och hur raster och övergångar fungerar.</p> <p>Uppföljning av ev incidentrapporter.</p> <p>Elevhälsosamtal.</p>	<p>Analys av ledarskapsdelar i Medarbetarenkät.</p> <p>Verksamhetens mål följs upp på individ, grupp och organisationsnivå.</p> <p>Analys av ledarskap i klassrum i elevenkät och vårdnadshavarenkät.</p>