



# Plan för likabehandling Plan mot diskriminering och kränkande behandling

## Marierovägens Förskola

Utdrag ur FN:s barnkonvention:

*Alla barn är lika mycket värda. Inga barn får bli diskriminerade, det vill säga sämre behandlade. Varje barn har rätt att bli respekterad som den person den är och har rätt att bli lika behandlad och skyddas mot alla former av våld och övergrepp*

Bestämmelser i Skollagen och Diskrimineringslagen ställer krav på att varje verksamhet som omfattas av lagen bedriver ett målinriktat arbete för att främja barns lika rättigheter och möjligheter samt för att förebygga trakasserier och kränkande behandling.

Detta arbete ska återspeglas i en plan mot diskriminering och kränkande behandling som årligen skall upprättas i verksamheten. I planen ska framgå hur arbetet för att främja likabehandling genomförs, hur arbetet med för att förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling genomförs och rutiner för det åtgärdande arbetet.



## Definitioner och begrepp

### Diskriminering

Ingen får särbehandlas utifrån någon av diskrimineringsgrunderna:

1. *Kön*: att någon är kvinna eller man
2. *Könsöverskridande identitet eller uttryck*: att någon inte identifierar sig som kvinna eller man genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön,
3. *Etnisk tillhörighet*: nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande,
4. *Religion eller annan trosuppfattning*
5. *Funktionshinder*: varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller en sjukdom som fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå.
6. *Sexuell läggning*: homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning, och
7. *Ålder*: uppnådd levnadslängd

*Direkt diskriminering* är att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan behandlas utifrån någon av diskrimineringsgrunderna.

*Indirekt diskriminering* är att någon missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse, ett kriterium eller ett förfaringsätt som framstår som neutralt men som kan komma att särskilt missgynna personer utifrån någon av diskrimineringsgrunderna, såvida inte bestämmelsen har ett berättigat syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga för att uppnå syftet.

### Trakasserier

Ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Trakasserier är alltså diskriminering och kan utföras av såväl vuxna mot barn som barn mot barn eller vuxen mot vuxen.

### Kränkande behandling

*Kränkande behandling* är ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen kränker ett barns eller en vuxens värdighet.

Exempel på kränkande behandling kan vara:

- att bli utsatt för slag och knuffar
- att bli hotad eller kallad hora, bög
- att bli utsatt för utfrysning, ryktesspridning
- klotter, brev, lappar, e-post, sms och mms

En viktig utgångspunkt är att den individuella upplevelsen och att den som upplever att hon eller han har blivit kränkt, alltid måste tas på allvar.



**Plan för likabehandling och  
mot kränkande behandling i förskolan**

<b>Vision</b>	”Där kulturer möts och lär av varandra ”
<b>Delaktighet</b>	Observationsfokus; dokumentera situationer kring och kommentarer från barnen, som vi behöver ha med oss i vårt likabehandlingsarbete  Vid utvecklingssamtal med vårdnadshavare har vi ett gemensamt dokument från förskolan där vårdnadshavare får svara på några frågor utifrån likabehandlingsplanen.
<b>Uppföljning och utveckling</b>  Vilka åtgärder ska vi göra?	Likabehandlingsplanen hänger synligt för vårdnadshavare att läsa på varje avdelning. Likabehandlingsplanen revideras årligen varje höst. Kommentarer och observationer antecknas i en bok och lyfts månadsvis i personalgruppen.
<b>Kartläggning</b>	Kartläggningen görs genom återkommande observationer över den pedagogiska verksamheten och det skrivs ner kommentarer som barn och vuxna säger. Utifrån kartläggningen har vi samtal i barngruppen om olika dilemman som har synliggjorts där barnen kan komma med förslag på förbättringar.
<b>Främjande arbete</b>  <b>Kränkande behandling</b> <b>Kön</b> <b>Könsidentitet eller könsuttryck</b> <b>Etnisk tillhörighet</b> <b>Religion eller annan trosuppfattning</b> <b>Funktionsnedsättning</b> <b>Sexuell läggning</b> <b>Ålder</b>	<b>Kränkande behandling</b> -Allt är inte en kränkning men vi får vara uppmärksamma på att handlingarna inte upprepas eller följer ett visst mönster mot enskilda barn eller vuxna under en viss tid. Vi vill lära barnen att vara en bra kompis och värna om varandra samt ha ett vårdat språkbruk. Tex genom att prata om känslor med hjälp av ord och bilder. Lära dom Stopp. Vi hjälper dem att sätta ord på känslor. Utvärderas två gånger /termin.  <b>Kön</b> - Vi strävar efter att behandla alla lika oavsett kön. Alla ska ha samma möjligheter. Utvärderas två gånger/ termin.  <b>Könsidentitet eller könsuttryck</b> - Vi vill ha fokus på barnet och kön har ingen betydelse för oss. Vi tänker på att inte använda det typiska könsidealerna tex: mamma lagar mat och städar, pappa tvättar och lagar bilen. Om vi ser det naturligt ser barnen det också naturligt. Utvärderas två gånger/ termin.  <b>Etnisk tillhörighet</b> - Vi vill behandla alla lika oavsett var vi kommer ifrån. Utgår ifrån barnets behov oavsett etnisk



	<p>tillhörighet. Utvärderas två gånger/termin.</p> <p><b>Religion eller annan trosuppfattning-</b> Alla har rätt till sin egen trosuppfattning. Vi försöker vara lyhörda och tillåtande och låter alla delta på sina villkor. Visar vårt intresse genom att ställa förståelsefördjupande frågor. Vi har mångkulturell almanacka, för att kunna uppmärksamma olika högtider. Utvärderas två gånger/termin.</p> <p><b>Funktionsnedsättning-</b> Vi strävar efter att anpassa verksamheten så att den passar <b>alla</b> barn. Vi behandlar alla utifrån deras förutsättningar. Utvärderas två gånger/ termin.</p> <p><b>Sexuell läggning-</b> Vi strävar efter att behandla barn, vårdnadshavare och personal lika oavsett sexuell läggning. Utvärderas två gånger/termin.</p> <p><b>Ålder-</b> Ställa relevanta utmaningar efter förmåga och erfarenhet. Utvärderas två gånger/termin.</p>
<p><b>Förebyggande arbete</b></p>	<p>Vi kommer att arbeta med vår gemensamma värdegrund på förskolan. Vi är härvarande tillsammans med barn och vuxna. Vi arbetar med materialet Stopp min kropp, känseldockor, Barnens planet. Vi har återkommande reflektioner.</p> <p><b>Policy i Vänersborgs kommuns förskolor</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Praoelever från grundskolan och eventuella praktikanter utföra arbetsuppgifter tillsammans med annan personal</li><li>- Vi värnar om barns och personals trygghet och integritet. Sysslor som innebär ensamarbete med barnen utförs då personal är väl introducerad i förskolans arbete och förhållningssätt</li><li>- Barnen i Vänersborgs förskolor omges av i huvudsak utbildade legitimerade pedagoger i enlighet med barn- och ungdomsnämndens beslut.</li></ul> <p><b>Förskolans policy</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ordinarie pedagoger och vikarier som är välbekanta för barnen byter blöjor och hjälper till vid toalettbesök samt är ensamma med barnen på vilostunden.</li><li>- Under blöjbytet sätter vi ord på det vi gör det ger barnet ett sammanhang av det som sker. Om barnet inte vill byta</li></ul>



**Vänersborgs kommun**  
Barn och ungdomsförvaltningen

	<p>blöja förklarar vi varför vi behöver göra det.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Vid toalettbesök frågar vi barnen hur de vill ha det när de är på toaletten och erbjuder vår hjälp</li><li>- Ordinarie pedagoger och vikarier, välbekanta för verksamheten och barnen, öppnar/stänger förskolan. Om en vikarie, som ej är välbekant för barnen, blir ensam på en avdelning försöker vi slå ihop avdelningarna.</li><li>- Vi ”stjäl” aldrig kramar eller pussar från barn. Vi kramar barnen när de själva vill.</li><li>- Vi vågar fråga om ett barn uppvisar ett misstänkt beteende. Vi antecknar om ett barn säger/gör något som gör oss fundersamma.</li><li>- Våga se, våga fråga, våga agera – det är vårt ansvar som vuxna. Vi är skyldiga att göra en orosanmälan – vi är rädda om barnens säkerhet.</li></ul>
--	--

<b>Policy</b>	På vår förskola accepterar vi inte kränkande behandling eller trakasserier och vi behandlar varandra som vi själva vill bli bemötta.
<b>Ansvarsfördelning</b>	<p><b>Förskolechef</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Har övergripande ansvaret för att motverka alla former av diskriminering, kränkande behandling och trakasserier.</li><li>• Rapporterar alla kränkningar till huvudmannen.</li></ul> <p><b>All personal</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Har ansvar för att motverka alla former av diskriminering, kränkande behandling och trakasserier.</li><li>• Rapporterar kränkningar till förskolechef.</li></ul> <p><b>Vårdnadshavare</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ges inblick i barnets vardag, deltar i föräldramöten och utvecklingssamtal.</li><li>• Tar kontakt med förskolan om barnet misstänks blivit utsatt för kränkande behandling.</li></ul>
<b>Uppföljning</b>	Uppföljning av det främjande och förebyggande arbetet och en analys omkring resultatet ska ske i årligen i
<b>Ansvar</b>	Likabehandlingsgrupp el liknande forum. <b>Förskolechefs ansvar till uppföljning:</b> Initierar utvärdering av



planen samt har det som pedagogiska diskussioner i delar av de Forum som ingår i det systematiska kvalitetsarbetet.

**Arbetslagens ansvar till uppföljning:** Ha ett gott underlag av årets arbete utifrån observationer och reflektioner i varje arbetslag, samtal med barnen och vårdnadshavarna i vardagen.

Alla fall av kränkningar utreds, åtgärdas, dokumenteras och följs upp utan dröjsmål. Vid behov ska handlingsplan upprättas.

## Rutiner för akuta situationer

### Arbetsgång barn – barn

Pedagogen samtalar med berörda barn i syfte att förhindra fortsatta trakasserier eller kränkningar genom att uppmärksamma barnen på händelsen, tex genom dramatisering att tydligt visa att kränkande beteende inte är acceptabelt och genom att använda sig av frågor av karaktär:

- Hur kände du?
- Hur tänkte du?
- Hur tror du att den andra kände sig?
- Kunde du ha gjort på något annat sätt?

### Arbetets gång i barngrupp

Synliggöra problematiken för hela barngruppen. Kan ta hjälp av Friendymaterialet.

### Vidare

- Förskolechef informeras.
- Vårdnadshavarna informeras.
- Pedagogen skriver en rapport ”Anmälan om kränkande behandling” som lämnas till Förskolechef. Incidentrapport finns på intranätet.
- Förskolechef skriver en rapport till huvudman om ”Anmälan om kränkande behandling” som lämnas till huvudman och diarieförs
  
- Förskolechef och pedagog har gemensamt ansvar för att uppföljning görs.



## Vänersborgs kommun

### Barn och ungdomsförvaltningen

#### Arbetsgång vuxen – barn

När en vuxen, personal eller vårdnadshavare, trakasserar eller kränker ett barn måste den som upptäcker detta agera utan dröjsmål.

- Ta den vuxne åt sidan och ställa frågan ”hur tänkte du när du gjorde/sa så här”. Följdfråga ”för jag uppfattade det så här”, samt påtala att detta beteende inte är acceptabelt.
- Förskolechef informeras.
- Pedagogen skriver en rapport ”Anmälan om kränkande behandling” som lämnas till förskolechef
- Förskolechef skriver en rapport till huvudman om ”Anmälan om kränkande behandling” som lämnas till huvudman och diarieförs
- Förskolechef ansvarar för att utreda, åtgärda, dokumentera och följa upp kränkningen