

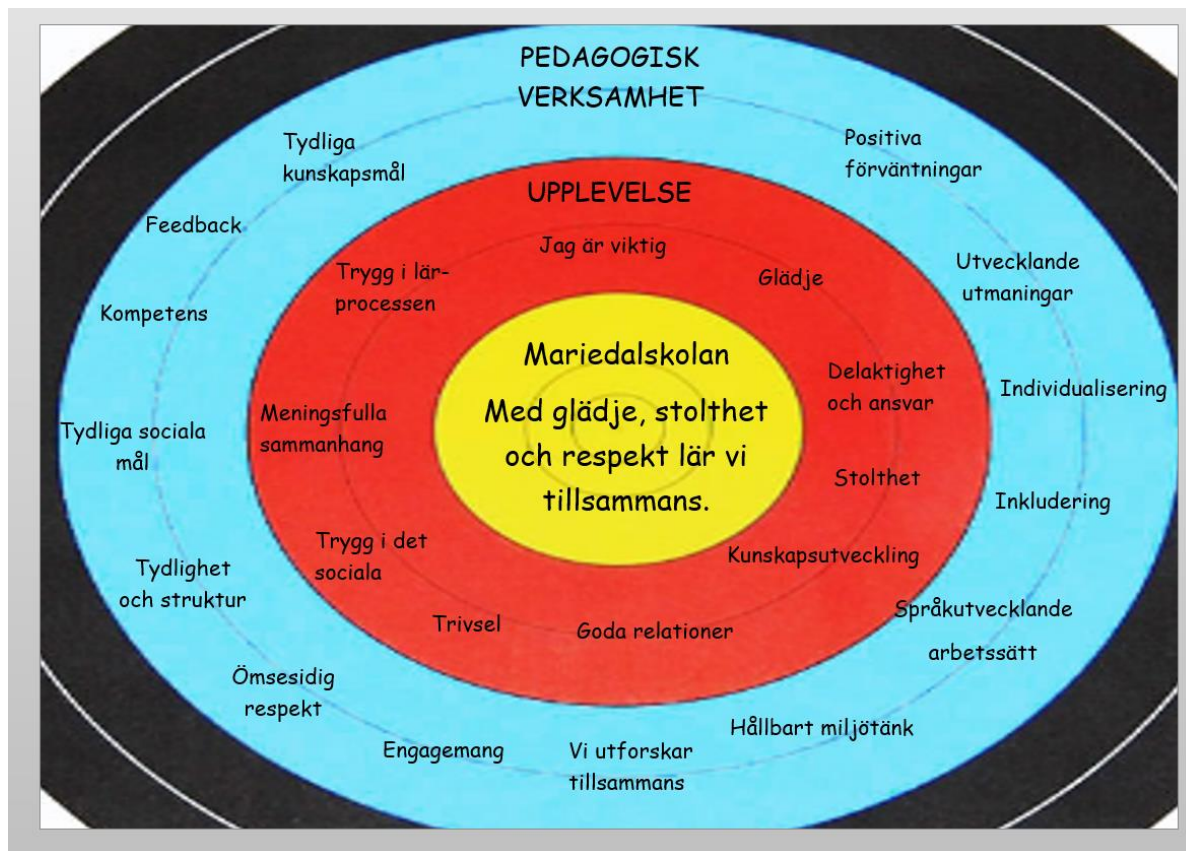
**Mariedalskolans plan mot diskriminering
och
kränkande behandling
Lsåret 2021/2022**

Verksamhetsformer som omfattas av planen: Grundskola, grundsärskola, förskoleklass och fritidshem

Ansvariga för planen

Anna Edensvärd, Erika Halma, Svante Flood

Mariedalskolans Helhetsidé



Utvärdering och kartläggning

Hur planen utvärderas

Utvärderingen genomförs under slutet höstterminen. Planen utvärderas av personalen vid verksamhetsmöten och i vissa delar av elevrådet. Utvärdering grundar sig på den kartläggning som gjorts under året.

Kartläggningen utgår från samtal med elever och föräldrar, svar i elevenkäten och föräldraenkät samt diskussioner i klasser, husråd och elevråd.

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Många, närmare 100% av våra elever är nöjda med sin skola som helhet. Färre elever än tidigare upplever en otrygghet ca. 5%.

95% uppger att de känner sig trygga i skolan.

80% uppger att de har studiero under lektionstid.

Tidigare vet vi att platser där elever upplever störst risk att bli utsatt eller kränkt är i matsal och korridor samt vid raster. Detta gäller även i omklädningsrummen.

Behovet av värdegrundsarbete för att få ett bättre umgängesklimat och arbetsro är fortsatt ett prioriterat utvecklingsområde. Arbetet med "Kompisgrupper/Fadderverksamhet" i husen och arbetet med "Vara vänner" och värdeorden i de yngre åldrarna måste fortsätta. Vi upplever att det är ett arbete som främjar tryggheten på skolan. Det har varit bra att det är de vuxna som styr hur eleverna delas in i grupper, ej "kompisval", och att man arbetar i tvärgrupper både mellan klasserna i årskursen men också mellan olika årskurser i husen.

Vi ser att rastverksamheten är en viktig insats. Skolan är ansluten till Trivselledarprogrammet. Vuxna aktiverar barnen på rasterna. Detta har varit en viktig verksamhet. Förskoleklassens elever introduceras under vårterminen av sina pedagoger. Vi ser att vi behöver förbättra tillgängligheten i några lekar för särskolans elever och de yngre eleverna på skolan.

Handlingsplanen mot "Normbrytande beteende" upplevs som ett stöd.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Vuxenrepresentanter i elevrådet, klasslärare, fritidspersonal, elevhälsan och rektorer.

Elevernas delaktighet

Samtliga elever svarar på frågor i en enkät under läsåret.

Elevrådet deltar i diskussioner och diskuterade tillsammans med rektor otrygga platser och platser där eleverna upplever att det kan förekomma kränkningar mm. Eleverna lämnar förslag till förbättringar.

Husrådets synpunkter diskuteras i elevrådet och man bestämmer ett fokusområde och lämnar uppdrag tillbaka till klasserna.

Elevrådet och skolans trivselledare arbetar aktivt med att främja alla elevers lika värde och elevernas trygghet och trivsel.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Personalen för dialog med vårdnadshavarna om situationen på skolan vid föräldramöten, utvecklingssamtal och andra möten med vårdnadshavare.

Personalens delaktighet

Arbetslagen utvärderar satta mål i fokusområden, diskuterar och bidrar med underlag till nästa läsårs plan. Huslagsledare och förstelärare leder diskussionerna och utvärderingsarbetet. Synpunkterna lämnas i utvärderingar från enskild personal och arbetslag till rektor som sammanställer en ny plan.

Förankring av planen

Personalen är delaktig i processen med att ta fram planen och får därför anses ha god kännedom om hur de ska arbeta utifrån planen. Den färdiga planen publiceras i lärplattformen samt på intranätet och hemsidan. Vid husmöten diskuterar personalen och organiserar sig utifrån de åtgärder som planerats för en trygg skola. Arbetslagen bestämmer hur förankringsarbetet bland eleverna ska gå till. Aktiviteter för att främja samsynen på skolan diskuteras och planeras. Planen görs tillgänglig för elever och vårdnadshavare via hemsidan och lärplattformen och presenteras på föräldramöten.

Förklaring av begrepp: Se bilaga

Kartläggningsmetoder

Vi försöker finna svaga punkter vad gäller den psykosociala miljön och den fysiska miljön, det gäller både våra föreställningar och traditioner men även vårt arbete med inkludering och mot exkludering,

Detta arbete bedrivs genom:

- Klassråd
- Husråd
- Elevråd
- Trygghetsvandringar
- Enskilda samtal och gruppsamtal i klassrummet
- Hälsosamtal genomförs av skolhälsovården
- Skolsociala utredningar genomförs av kurator vid behov både på individ och gruppnivå
- Enkäter till elever och vårdnadshavare

Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, Kön, Könöverskridande identitet eller uttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Hur eleverna har involverats i kartläggningen

Se ovan.

Hur personalen har involverats i kartläggningen

Genom diskussioner vid olika typer av verksamhetsmöten.

Resultat och analys

Vi behöver fortsätta utveckla och förbättra värdegrundsarbetet för att öka känslan av trygghet och förbättra umgängesklimatet/språkbruket. Fortsätta med insatser som vuxennärvaro på raster och i omklädningsrum samt aktiviteterna som leds av trivselledare.

Elevhälsoteamets förebyggande och främjande arbete ska öka. Elevhälsoplanen ska göras känd för alla medarbetare.

Elevhälsoteamets olika personer och professioner ska göras kända för eleverna.

Elevhälsopersonal är även delaktig i kartläggning och analys i hela processen.

Främjande insatser läsår 21/22

Hur vi arbetar utifrån vår Helhetsidé och fokusområdet Ökad social inkludering.

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsoverskridande identitet eller uttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Vi har inför detta läsår upprättat en vision för hela Mariedalskolan. Visionen är grundad utifrån fokusområden, helhetsidén och är i syfte att främja en ökad social inkludering. Vid varje läsårsstart aktualiseras vår vision bland personal och elever.

Målet med arbetet med visionen är att den ska genomsyra all verksamhet och att den ska aktualiseras under läsårets gång.

Insats

Arbetslagen arbetar för ökad social inkludering genom att arbeta kontinuerligt och målinriktat med värdegrundsarbete utifrån visionen där elevers delaktighet och inflytande är ett naturligt inslag. Att utveckla förståelse för allas lika värde och att olika är normen ingår som en grundsten i värdegrundsarbetet. I uppstarten av detta läsår initierades ett värdegrundsarbete som hela skolan omfattas av. Ett arbete som ska främja och förebygga en gemensam förståelse för alla elevers lika värde.

Upprättandet av en god och tillgänglig lärmiljö är i fortsatt fokus.

Ett utvecklingsområde är elevers delaktighet och inflytande. Hur kan vi få syn på det? Lägga kraft på att förståelse för vad orden delaktighet/inflytande innebär.

Eleverna upplever inte att de får tillräckligt med hjälp i att genomföra rastaktiviteter.

På huslagsträffar diskuteras hur vi kan trygga våra raster och vilka insatser som krävs.

Elevehälsoteamet arbetar med:

- Deltar i skolans systematiska kvalitetsarbete.
- Specifika stödinsatser
- Trygghetsvandring återupptas under vårtermin 2022 med elevrådets delaktighet.
- Uppföljning med arbetslagen utifrån fokusområden via EHM
- Gemensam analys utifrån fokusområden som sedan tas med i SKA-arbetet
- SMART S-Sömn, M-Mat, A-Aktivitet, R-Relationer, T-Tillsammans. Elevhälsan tar ansvar för arbetet och det kan vara ett sätt för elevhälsan att bli mer synliga i verksamheten. Uppstart höst 2022.

Förebyggande åtgärder läsår 21/22

Trygghet och studiero

Områden som berörs av åtgärden: **Kränkande behandling, Kön, Könsoverskridande identitet eller uttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder**

Mål och uppföljning

En större andel av eleverna ska känna sig trygga och uppleva studiero.

Åtgärd

- Vi kommer att arbeta aktivt för ökad trygghet och arbetsro utifrån fokusområdet och handlingsplanerna kring social inkludering. Arbete görs på hela skolan.
- Konsekvent användning av följande åtgärdstrappa gällande normbrytande beteende:
 - 1 Tillsägelse när något händer**
Den som ser att en elev uppträder normbrytande åtgärds direkt och informerar ansvarig klasslärare.
 - 2 Prata med eleven enskilt**
 - 3 Kontakt med vårdnadshavare**
 - 4 Därefter arbeta utifrån "Handlingsplan vid normbrytande beteende i skolan och/eller på fritids"**

Ett utvecklingsområde är att göra åtgärdstrappan och handlingsplanen mer känd hos personal och elever.

Genom vår incidentrapportering får vi en bild av hur vi på skolan hanterar normbrytande beteende och vilka insatser som görs. Incidentrapporterna ger också en bra grund för vårt analysarbete kring trygghet och studiero.

Handlingsplan vid normbrytande beteende i skolan och/eller på fritids

Vid normbrytande beteende

Ansvarig pedagog eller resursperson kontaktar vårdnadshavare för att informera om elevens normbrytande beteende. Kontakten dokumenteras.

Kopia lämnas till ansvarig klasslärare om annan än denne agerat och dokumenterat.

Vid upprepat normbrytande beteende

Ansvarig pedagog eller resursperson kontaktar vårdnadshavare för att diskutera hur man gemensamt ska komma tillrätta med elevens upprepade normbrytande beteende. Kontakten dokumenteras.

Kopia lämnas till ansvarig klasslärare om annan än denne agerat och dokumenterat.

Om problematiken kvarstår

Ansvarig pedagog eller resursperson informerar skolans elevhälsoteam och kallar elev och vårdnadshavare till samtal. Klasslärare informeras om annan än denne agerat. Representant från elevhälsoteamet deltar samt dokumenterar.

Om problematiken fortfarande kvarstår

Rektor beslutar om utredning och kallar vårdnadshavare och ev eleven till elevstödskonferens för att tillsammans med elev och vårdnadshavare besluta om åtgärder.

Tidsplan upprättas för uppföljningsmöten.

Rektor ansvarar för att dokumentation upprättas.

Om beslutade åtgärder inte ger effekt eller fullföljts

Rektor beslutar om lämpliga disciplinära åtgärder och/eller andra åtgärder som t ex anmälan till socialtjänst.

Rektor ansvarar för att dokumentation upprättas.

Motivera åtgärd

Vi vill värna trygghet och trivsel och snabbt sätta in åtgärder när en negativ tendens upplevs.

Ansvarig

All personal

Verka för att öka tryggheten under raster och i omklädningsrummen i samband med idrottslektioner

Områden som berörs av åtgärden: **Kränkande behandling**

Mål och uppföljning

Under lå 21/22 kommer vi fortsätta att särskilt uppmärksamma otrygga områden. De områden där eleverna över tid upplevt att dom kan bli utsatt för kränkningar är, under rasten och i omklädningsrummet.

Åtgärd

Vi fortsätter att ha en god vuxennärvaro i korridorer och i omklädningsrum.

Vuxna finns alltid med ute på raster och bär alltid rastvaktsvästar. Under läsåret påbörjas ett arbete med att se över rastvaktsschemat men också hur rasterna kan bli mer aktiverande med hjälp av personal och att vi utnyttjar vår skolgårds potential.

Vi delar upp rasttiderna för eleverna mellan husen, så att färre elever vistas ute samtidigt och att de vuxna som vistas ute är väl kända för eleverna i huset

Vi ska genom nedanstående åtgärder verka för en ännu tryggare skola.

- Personal finns med i korridoren när rasten börjar/när barnen slutar

- Så långt som möjligt ha någon vuxen vid fotbollsplanen på rasterna
- Så långt det är möjligt ha samma raster för alla klasser i samma huset. Varje hus löser sina egna rastvakter och har ett ansvar i att fördela tiderna rättvist.

- Kompisgrupper/faddergrupper med andra elever/klasser i huset.
- Särskilt uppmärksamma situationen i omklädningsrummet genom vuxennärvaro.

Motivera åtgärd

För fortsatt och ökad trygghet och trivsel.

Ansvarig

Alla på skolan

Rutiner för akuta situationer

Policy

Vi på Mariedalskolan tar avstånd från alla former av kränkande behandling. Rektor har ett särskilt ansvar för att upprätta, genomföra och följa upp och utvärdera skolans handlingsprogram för att förebygga och motverka alla former av kränkande behandling när det gäller kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Personal som blir vittne till trakasserier eller/och kränkande behandling ingriper alltid och meddelar därefter berörda pedagoger.

Vid misstanke om att en elev är/har blivit utsatt för kränkning av annan/andra elever kontaktas ansvarig pedagog som ansvarar för att vidare utredning görs.

Om en elev eller vårdnadshavare upplever eller får kännedom om diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling kontaktas någon personal eller rektor.

Personal som elever och föräldrar kan vända sig till

Samtlig personal som arbetar med elever i klasser, grupper och individuellt, samt rektor, skolkurator och skolsköterska.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever

Utredning görs först i samtal med de inblandade eleverna. Den syftar främst till att lösa situationen och hitta vägar till någon överenskommelse. Pedagogen bedömer om behov finns att ta hjälp av övrig personal t ex kurator eller pedagog med socialpedagogiska uppdrag, för att utreda det inträffade.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

Om en elev upplever sig kränkt av någon personal i verksamheten kontaktar eleven eller vårdnadshavaren någon annan personal eller rektor.

Rutiner för uppföljning

Rektor beslutar om utredning, hur den ska genomföras och av vem. Vid behov följs händelsen upp efter en tid. Hur lång tid beror på händelsens art och om det är en upprepad händelse. Vilka som är inblandade i uppföljningen beror också på händelsens art. Uppföljningen dokumenteras.

Dokumentationen sker genom incidentrapportering, dels till huvudmannen (vid kränkningar och trakasserier) men också för vår interna dokumentation.

Rutiner för dokumentation - incidentrapport

Den i personalen som får information om att en elev blir kränkt eller känner sig kränkt ansvarar för att delge information till rektor. Rektor rapporterar vidare till huvudman.

Bilaga 1

Diskrimineringsgrunder: 1) kön, 2) könsöverskridande identitet eller uttryck, 3) etnisk tillhörighet, 4) religion eller trosuppfattning, 5) funktionsvariation, 6) sexuell läggning eller 7) ålder.

Diskriminering innebär att ett barn eller en elev missgynnas, direkt eller indirekt, av skäl som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Eftersom diskriminering handlar om missgynnande förutsätter det någon form av makt hos den som utför diskrimineringen. I verksamheterna är det huvudmannen eller personalen som kan göra sig skyldig till diskriminering. Barn och elever kan inte diskriminera varandra i juridisk bemärkelse.

Trakasserier är ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Om någon ur personalen utsätter ett barn eller en elev för trakasserier benämns det diskriminering.

Kränkande behandling är ett uppträdande som, utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen, kränker barns eller elevers värdighet.

Trakasserier och kränkande behandling kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera. De kan vara synliga och handfasta likaväl som dolda och subtila. De kan utföras inte bara direkt i verksamheten utan även via exempelvis telefon och Internet. Trakasserier och kränkande behandling kan t.ex. uttryckas genom nedsättande tilltal, ryktesspridning, förlöjliganden eller fysiskt våld. Kränkningarna kan även handla om att frysa ut eller hota någon. Kränkande behandling kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande.

Mobbning är en form av kränkande behandling eller trakasserier som innebär en upprepad negativ handling när någon eller några medvetet och med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga en annan skada eller obehag.